



Министерства образования Кузбасса
Администрация Междуреченского городского округа
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»**

652870, Кемеровская область -Кузбасс.,
г. Междуреченск, ул. Дунаевского, 1а
тел.: (384-75) 2-19-28
тел/факс: (384-75) 2-10-58

e-mail: ya.internat11@yandex.ru
сайт: <http://correc11.myl.ru/>

СОГЛАСОВАН:
Педагогическим советом
МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»
протокол от 28.03.2024 года № 5

УТВЕРЖДЕН:
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 18.04.2024 года № 61

**Отчет по результатам самообследования
МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»
за календарный 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	4
1.1. Общие сведения.....	4
1.2. Формы получения образования, формы обучения.....	5
1.3. Динамика численности обучающихся	5
1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ	6
1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	7
1.6. Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов.....	13
1.7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
1.8. Взаимодействие школы и семьи	16
1.9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	18
1.10. Система профориентационной работы и социальной адаптации.....	29
1.11. Результативность воспитательной работы	30
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ	41
2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об учреждении	42
2.2. Основные достижения учреждения за отчетный период.....	42
2.3. Формирование и развитие организационной культуры учреждения	49
2.4. Использование ИКТ-технологий в управлении	50
2.5. Диссеминация опыта работы учреждения.....	50
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ...53	
3.1. Учебный план учреждения и план внеурочной деятельности.....	53
3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.....	54
3.3. Оценка кадрового обеспечения.....	55
3.4. Оценка качества учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	60
3.5. Оценка материально-технического оснащения обязательным требованиям.....	61
3.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ	70

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие» (далее – МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», учреждение) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для формирования единого реабилитационно-развивающего пространства, способствующего коррекции, развитию, охране здоровья обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе.

Для достижения цели перспективными направлениями для МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» за отчетный период: календарный 2023 год стали:

– совершенствование нормативно-правовой базы как средство достижения качества управления образовательной организацией;

– обеспечение реализации Программы развития МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 2021-2026 годы по направлениям:

1. Обновление материально-технической базы.
2. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий.
3. Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами, обеспечивающими формирование компетенций, обучающихся и выпускников школы.
4. Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении.
7. Усиление антитеррористической защищенности учреждения.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования по состоянию с 01.01.2023 года по 31.12.2023 года.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие»
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма учреждения	казенное учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Междуреченского городского округа» в лице органа местного самоуправления - администрации Междуреченского городского округа
Дата основания	1962г.
Юридический и фактический адрес	Юридический и фактический адрес учреждения: Россия, 652880, Кемеровская область, г. Междуреченск, ул. Дунаевского, 1а
Телефон/факс	(38475)2-10-58
Электронная почта	ya.internat11@yandex.ru
Адрес сайта	http://correc11.myl.ru/
Ф.И.О. руководителя	Смирнова Татьяна Леонидовна
Дата назначения директора на должность	16.07.2020г.
Устав учреждения	Утвержден заместителем Главы Междуреченского городского округа по социальным вопросам, согласован с начальником Муниципального казенного учреждения «Управление образованием Междуреченского городского округа», Председателем Комитета по управлению имуществом муниципального образования «Междуреченский городской округ»
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Свидетельство серия 42 № 003567917, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Кемеровской области, 06.06.1996, ОГРН 1024201393358 ИНН/КПП 4214012346/421401001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24.07.2020 за государственным регистрационным номером 2204200493979
Свидетельство о государственной регистрации права	Договор безвозмездного пользования государственным имуществом от 25.07.2007 года № БП-5-07-о/07; договор безвозмездного пользования земельным участком № БП-47-03/21
Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Заключение № 42.14.03.000.М.000013.02.08 от 29.02.2008, выданное территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области № 1099551
Бессрочная лицензия на	Лицензия № 15990 серия 42Л01 № 0003039 от 21.04.2016,

осуществление образовательной деятельности	выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
--	--

1.2. Формы получения образования, формы обучения

Обучение в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» реализуется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В соответствии с медицинским заключением, на основании заявления родителей (законных представителей) организовано обучение на дому.

Охват обучающихся формами получения образования, формами обучения, реализуемыми в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 31.12.2023 года приведены в таблице.

Таблица 1 - Охват обучающихся формами получения образования, формами обучения, реализуемыми в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 31.12.2023 года

Наименование общеобразовательных программ	В организациях, осуществляющих образовательную деятельность		Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Сроки освоения
	Форма получения образования			
	в очной форме (кол-во обучающихся)	в форме обучения на дому (кол-во обучающихся)	в форме семейного образования (кол-во обучающихся)	
АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	98	5		9 лет с 1 по 9 классы
АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	44	26	3	9 лет с 1 по 9 классы
Итого:	142	31	3	

1.3. Динамика численности обучающихся

Таблица 2 – Сравнительный анализ численности обучающихся

Классы	Всего (кол-во обучающихся)		Из них (кол-во обучающихся)			
	31.12.2022	31.12.2023	Классно-урочная форма		Домашнее обучение	
			31.12.2022	31.12.2023	31.12.2022	31.12.2023
1	14	14	11	11	3	3
2	12	19	12	17	0	2
3	21	17	16	16	5	1
4	18	21	16	16	2	5

1-4	65	71	55	60	10	11
5	23	18	19	16	4	2
6	22	23	19	19	3	4
7	19	22	15	19	4	3
8	20	19	13	15	7	4
9	22	20	18	13	4	7
5-9	106	102	84	82	22	20
ИТОГО	171	173	139	142	32	31

Движение обучающихся за период 2023 года показывает, что численность обучающихся увеличилась по сравнению с 2022 годом на 2 человека. На 3 человека (2,1%) увеличилось количество обучающихся по классно-урочной форме, на 1 человека (3,2%) уменьшилось число обучающихся на дому по сравнению с 2022 годом.

1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

В МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» созданы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальные условия для получения ими качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), (далее - АООП).

Для обучающихся с умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 01.09.2016 года, применяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП УО в соответствии с требованиями:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН));

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП УО);

Устава МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;

Локальных актов МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Для обучающихся с умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли до 01.09.2016 года в основе АООП использован учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в развитии) с тяжелыми множественными нарушениями, организовано на основе программы под редакцией А.Р. Маллера.

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционная работа при освоении АООП обучающимися осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также, на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся и курсов коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся в учреждении проводится: поурочно, по учебным четвертям, в форме: диагностики (стартовой, итоговой); ответов (устных, письменных).

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Поурочный контроль определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием АООП; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов.

По учебным четвертям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-9-х классах по предметам;
 - в 1-х классах осуществляется через динамическую оценку индивидуальных достижений обучающегося в области предметных и личностных результатов обучения в виде продуктивных работ детей, материалов наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, собранные в индивидуальную карту развития обучающегося, без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах с целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов и курсов, предусмотренных АООП и по итогам учебного года.

В 2023 году промежуточная аттестация обучающихся проводилась в следующих формах:

Таблица 3 – Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2023 году

Предмет	Класс	Форма проведения
Русский язык	2-8	контрольный диктант
Письмо и развитие речи	9	контрольный диктант
Чтение	2-4	проверка техники чтения
Чтение (литературное чтение)	5-9	проверка техники чтения
Чтение и развитие речи	9	проверка техники чтения
Речевая практика	2-4	тестирование
Математика	2-9	контрольная работа
Мир природы и человека	2-4	тестирование
Информатика	7-8	контрольная работа
Профильный труд	5-8	тестирование
Профессионально-трудовое обучение	9	тестирование
Природоведение	5-6	тестирование
География	6-9	тестирование
Биология	7-9	тестирование
Обществознание	9	тестирование

Мир истории	6	тестирование
История Отечества	7-9	тестирование
Основы социальной жизни	5-8	тестирование
СБО	9	тестирование
ОБЖ	2-9	тестирование
Рисование (изобразительное искусство)	5-7	тестирование
Музыка	2-6	тестирование
Ручной труд	2-4	тестирование
Адаптивная физическая культура	5-8	тестирование
Физическая культура	9	тестирование

Таблица 4 - Результаты итоговой контрольной работы по математике во 2-9 классах

Класс	Выполняли работу			Обучающихся с отметкой 4 и выше			% успеваемости			% качества		
	май 2021	май 2022	май 2023	май 2021	май 2022	май 2023	май 2021	май 2022	май 2023	май 2021	май 2022	май 2023
2-а	4	4	6	4	3	2	100	100	100	100	75	33
3-а	12	8	8	5	3	5	100	100	100	42	37	63
4-а	12	13	9	7	5	3	100	100	100	58	38	33
5-а	12	12	10	6	5	4	100	100	100	50	46	40
6-а	11	11	10	6	5	6	100	100	100	55	45	60
7-а	11	12	9	7	8	4	100	100	100	64	67	44
8-а	13	13	12	8	9	7	100	100	100	62	69	58
9-а	14	13	12	10	7	8	100	100	100	71	54	67
итого	89	86	76	53	45	39	100	100	100	60	54	50

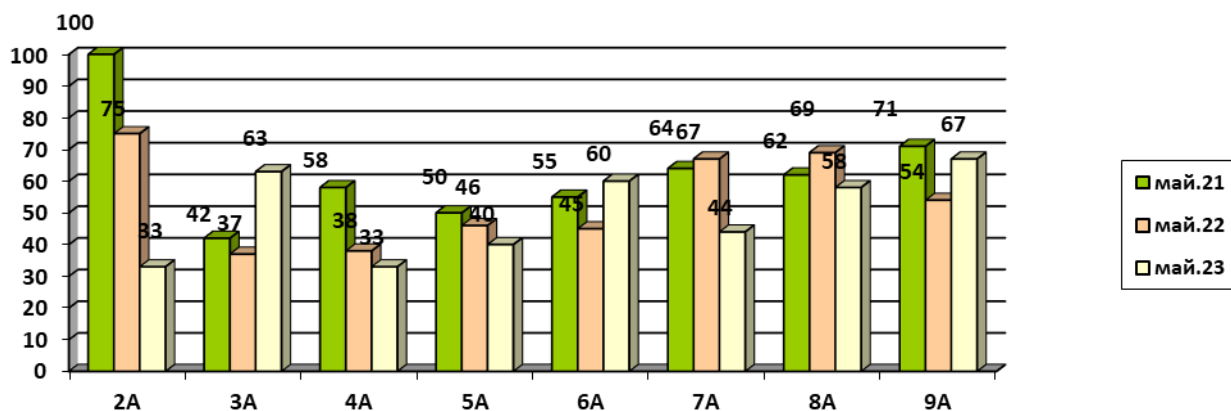


Рисунок 1 - Показатель качества знаний итоговой контрольной работы по математике

Показатель качества выполненной итоговой контрольной работы по математике снизился на 4% по сравнению с предыдущим 2021-22 учебным годом и составил в 2022-2023 году 50 %, однако остался стабильным. Качество знаний повысилось в 3-А, 6-А, 8-А классах. Процент успеваемости составляет 100%.

Основной причиной снижения отдельных показателей качества знаний являются следующие причины: пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения контрольного среза знаний. Педагогам необходимо определить потенциальные возможности обучающихся, продолжить осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход, наметить пути коррекционной работы.

Таблица 5 - Результаты итогового контрольного диктанта по русскому языку, письму и

развитию речи во 2-9 классах

Класс	Выполняли работу			Обучающихся с отметкой 4 и выше			% успеваемости			% качества		
	май 2021	май 2022	май 2023	май 2021	май 2022	май 2023	май 2021	май 2022	май 2023	май 2021	май 2022	май 2023
2-а	8	4	6	4	2	2	100	100	100	50	50	33
3-а	12	7	8	5	4	6	100	100	100	42	57	75
4-а	12	13	10	9	5	4	100	100	100	75	38	40
5-а	12	12	10	8	4	5	100	100	100	67	33	50
6-а	11	11	8	6	6	4	100	100	100	55	55	50
7-а	12	12	9	7	5	6	100	100	100	58	42	67
8-а	13	12	11	7	8	6	100	100	100	54	67	55
9-а	15	12	11	11	7	8	100	100	100	73	58	72
Итого	95	83	73	57	44	41	100	100	100	60	53	55

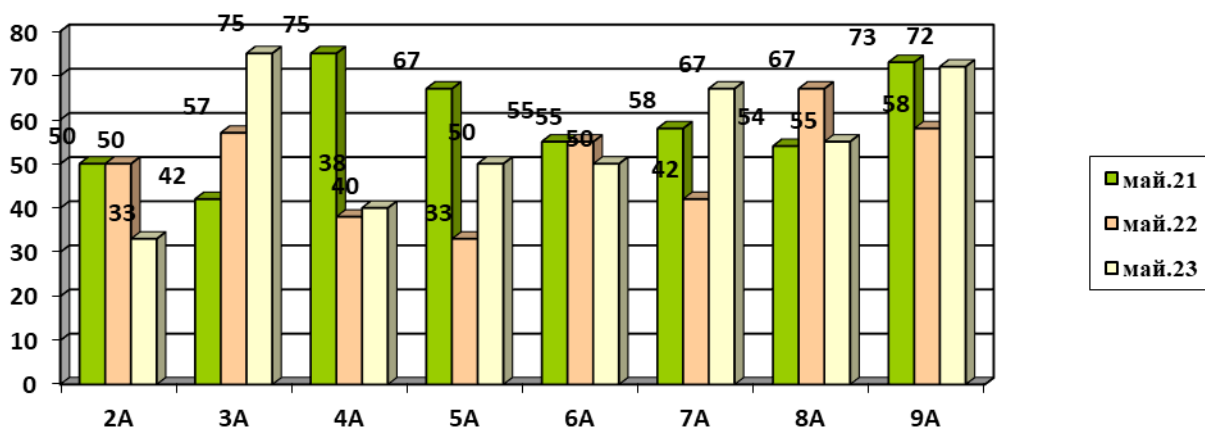


Рисунок 2 - Показатель качества знаний итогового контрольного диктанта по русскому языку, письму и развитию речи во 2-9 классах

В 2023 году обучающиеся 2-9 классов с итоговым контрольным диктантом справились, показав достаточный уровень усвоения базовых знаний. Показатель качества обучения увеличился на 2% по сравнению с показателем прошлого учебного года. Качество знаний осталось на прежнем уровне во 2-А, 6-А классах, повысилось в 3-А, 8-А класса. Процент успеваемости составляет 100%. Неудовлетворительных оценок нет.

Основной причиной снижения отдельных показателей качества знаний являются пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала.

Таблица 6 - Результаты тестирования по профильному труду, профессионально- трудовому обучению в 5-9 классах

Класс	Количество обучающихся выполнивших работу			Обучающихся с отметкой 4 и выше			% успеваемости			% качества		
	май 2021	май 2022	май 2023	май 2021	май 2022	май 2023	май 2021	май 2022	май 2023	май 2021	май 2022	май 2023
5	6	7	5	4	4	5	100	100	100	67	57	100
	6	5	6	5	5	6	100	100	100	83	100	100
6	8	6	5	4	3	4	100	100	100	50	50	80
	5	5	5	4	3	4	100	100	100	80	60	80

7	5	5	5	3	4	3	100	100	100	60	80	60
	6	5	5	3	3	5	100	100	100	50	60	100
8	6	6	5	3	6	3	100	100	100	50	100	60
	7	6	6	7	5	4	100	100	100	100	83	66
9а	8	5	7	6	4	6	100	100	100	75	80	8
	8	7	7	4	5	7	100	100	100	50	71	100
Итого	65	57	56	43	42	47	100	100	100	66	74	83

Результаты тестирования в мае 2023 учебного года показали, что знания, умения и навыки соответствуют программным требованиям, пройденный материал усвоен всеми обучающимися на достаточном уровне.

Из 56 обучающихся 5-9 классов на «4-5» выполнили 47 обучающихся (83%). Показатель качества знаний по трудовому обучению повысился на 9%. Процент успеваемости составляет 100 %.

Таблица 7 – Итоги успеваемости по предметам за учебный период

Предмет	% качества/ % успеваемости 2020-2021	% качества/ % успеваемости 2021-2022	% качества/ % успеваемости 2022-2023
<i>5 класс</i>			
Русский язык	58/100	50/100	55/100
Изобразительное искусство	100/100	100/100	88/100
Математика	67/100	50/100	49 /100
Музыка	100/100	100/100	98/100
ОБЖ	92/100	100/100	85 /100
Природоведение	83/100	67/100	78 /100
Профильный труд	75/100	92/100	81/100
СБО/ОСЖ	83/100	100/100	93/100
Физическая культура	92/100	67/100	70/100
Чтение	75/100	83/100	68/100
<i>6 класс</i>			
Биология	69/100	-	-
География	69/100	83/100	80/100
Изобразительное искусство	85/100	100/100	93/100
Математика	69/100	50/100	67/100
Мир истории	-	50/100	94/100
Музыка	92/100	100/100	99/100
ОБЖ	100/100	100/100	94/100
Русский язык	62/100	58/100	61/100
Природоведение	-	100/100	92/100
Профильный труд	62/100	58/100	69/100
ОСЖ	69/100	93/100	87/100
Физическая культура	69/100	75/100	85/100
Чтение	62/100	83/100	76/100
<i>7 класс</i>			
Биология	71/100	69/100	83/100
География	64/100	69/100	74/100
Изобразительное искусство	100/100	85/100	98/100
История Отечества	79/100	38/100	50/100
Математика	64/100	54/100	47/100
Информатика	-	-	71/100
Музыка	100/100	85/100	100/100
ОБЖ	93/100	76,69/100	97/100
Русский язык	57/100	38/100	66/100

Профильный труд	71/100	69/100	74/100
ОСЖ	93/100	85/100	78/100
Физическая культура	93/100	69/100	91/100
Чтение	86/100	54/100	78/100
<i>8 класс</i>			
Биология	71/100	71/100	71/100
География	57/100	64/100	62/100
История Отечества	43/100	64/100	46/100
Обществознание	43/100	57/100	44/100
Математика	57/100	64/100	66/100
Музыка и пение	100/100	100/100	86/100
ОБЖ	87/100	88/100	69/100
Письмо и развитие речи/русский язык	71/100	64/100	46/100
Профессионально-трудовое обучение	79/100	57/100	60/100
СБО	93/100	86/100	70/100
Физическая культура	79/100	64/100	63/100
Чтение и развитие речи	79/100	71/100	58/100
<i>9 класс</i>			
Биология	50/100	71/100	69/100
География	44/100	50/100	61/100
История Отечества	61/100	43/100	63/100
Обществознание	50/100	43/100	62/100
Математика	72/100	57/100	67/100
ОБЖ	76/100	86/100	95/100
Письмо и развитие речи	67/100	79/100	55/100
Профессионально-трудовое обучение	83/100	64/100	72/100
СБО	72/100	93/100	86/100
Физическая культура	83/100	79/100	83/100
Чтение и развитие речи	78/100	86/100	75/100

Показатель качества знаний по предметам стабильный. С целью повышения качества знаний учителям необходимо систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков обучающихся, проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях, организовать индивидуальную работу с обучающимися, дифференцировать задания для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

В учреждении осуществляется педагогический мониторинг, целью которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам.

Мониторинг качества обучения проводился по следующим основным показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (контрольные работы, анализ уроков);
- качество знаний, умений и навыков обучающихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами предыдущих лет);
- успеваемость (отчеты по итогам четверти, года, сравнительный анализ);
- степень готовности выпускников 4-го класса к обучению в 5 классе (посещение уроков, контрольные работы);
- адаптация обучающихся 1 класса;
- адаптация обучающихся 5 класса.

На основании проведенных наблюдений по итогам учебного года установлено определенное улучшение показателей обученности обучающихся.

Таблица 8 – Мониторинг качества знаний обучающихся 2-4 классов (на 31.05.2023)

	2021	2022	2023
Всего обучающихся	68	71	65
Успевают всего (отметочная система)	35	34	27
Успевают всего (безотметочное обучение, СИПР)	33	37	38
на «5»	–	-	-
на «4» и «5»	12	10	8
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	34%	29%	30%

Таблица 9 – Мониторинг качества знаний обучающихся 5-9 классов (на 31.05.2023)

	2021	2022	2023
Всего обучающихся	97	95	105
Успевают всего (отметочная система)	89	81	79
Успевают всего (безотметочная система, СИПР)	8	14	26
на «5»	1	-	-
на «4-5»	34	30	33
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	38%	37%	42%

Таблица 10 – Мониторинг качества знаний обучающихся 2-9 классов (на 31.05.2023)

	2021	2022	2023
Всего обучающихся	165	166	170
Успевают всего (отметочная система)	124	115	106
Успевают всего (безотметочная система, СИПР)	41	51	64
на «5»	–	-	-
на «4-5»	46	40	41
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	37%	35%	39%

В результате обобщения аналитического материала, выявлено следующее:

- весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме и в нужной последовательности;
- все обучающиеся учреждения по итогам учебного 2022-2023 учебного года освоили АООП.

Стабильная успеваемость по итогам года достигнута благодаря индивидуальной и дифференцированной работе с учениками, в том числе со слабоуспевающими обучающимися.

Как и в предшествующем учебном году, успеваемость во 2-9 классах составила 100%. Качественная успеваемость по школе увеличилась на 4% по сравнению с 2021-2022 учебным годом и составила 39%. Можно отметить, наблюдается увеличение количества обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Оценка уровня сформированности представлений, действий/операций (для обучающихся по варианту 2 АООП) вносится в СИПР за полугодие/учебный год.

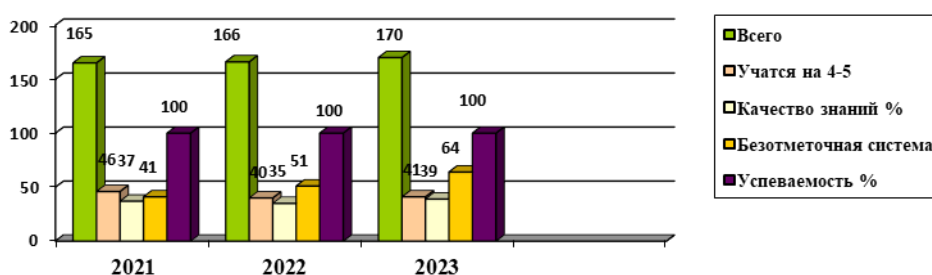


Рисунок 3 – Мониторинг качества знаний обучающихся (сравнительный анализ 2021, 2022, 2023)

1.6. Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

В 2022-2023 учебном году было выпущено 21 обучающийся, из них: 14 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, 7 обучающаяся обучались по АООП (вариант 2) (из них 4 – обучались на дому), для них итоговая аттестация не предусмотрена.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ выпуска школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

Экзамены проводились по швейному делу, столярному делу. Выпускники успешно выдержали экзамены по трудовому обучению, получили свидетельства об обучении.

Таблица 11 – Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»
14 чел.	4	7	3

В 2023 году в ГПОУ города Новокузнецка поступили 10 человек, в ГПОУ «Калтанский многопрофильный техникум» - 2 человека.

Полученные данные говорят о том, 86% выпускников продолжают обучение в ГПОУ.

Качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых программ и требованиям нормативно-правовых актов. Из года в год выпускники показывают достаточно хорошие результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению. Имеющиеся показатели говорят о хорошем уровне учебно-методической работы и профессиональном мастерстве педагогов.

1.7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 100% обучающихся учреждения являются лицами с ограниченными возможностями, из них 136 – дети-инвалиды.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в учреждении созданы специальные условия для получения качественного образования лиц с ОВЗ, для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации.

В таблице представлены данные, характеризующие специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Таблица 12 – Наличие специальных условий для обучения детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры самоанализа	Оценка
1. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ		
1.1.	Соответствие штатного расписания направленности АООП	
1.1.1.	Наличие педагогических работников для осуществления учебной деятельности	наличествует
1.1.2.	Наличие педагогических работников для осуществления внеурочной деятельности	наличествует
1.1.3.	Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки	наличествует
1.1.4.	Наличие специалистов в области психологической поддержки	наличествует
1.1.5.	Наличие специалистов в области логопедической поддержки	наличествует
1.1.6.	Наличие специалистов в области дефектологической поддержки	наличествует
1.1.7.	Наличие специалистов в области медицинской поддержки	наличествует
1.1.8.	Наличие специалистов в области тьюторского сопровождения	наличествует
1.1.9.	Наличие вспомогательного персонала	наличествует
1.2.	Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности	
1.2.1.	Наличие у педагогических работников, осуществляющих учебную деятельность профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области олигофренопедагогики, специальной переподготовки.	наличие у 89% работников
1.2.2.	Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии	соответствует
1.2.3.	Наличие у специалистов в сфере логопедической поддержки подготовки в области логопедии	соответствует
1.2.4.	Наличие у специалистов в сфере дефектологической поддержки подготовки в области дефектологии	соответствует
1.2.5.	Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки	соответствует
1.2.6.	Наличие у специалистов в области тьюторского сопровождения курса профессиональной переподготовки	соответствует
2. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ		
2.1.	Соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям	
2.1.1.	Наличие помещений удобных и безопасных для проведения образовательной деятельности	наличествуют
2.2.	Соответствие предметной среды образовательным потребностям обучающихся	
2.2.1.	Наличие безбарьерной среды	наличие (80% исполнения)
2.2.2.	Наличие необходимых технических средств	наличествуют, обеспечивая основные потребности АООП
2.3.	Соответствие среды задачам физического развития детей	
2.3.1.	Наличие спортивного зала	наличествует
2.3.2.	Соответствие спортивного зала нормам СанПиН	соответствует
2.4.	Соответствие среды задачам эстетического развития детей	
2.4.1.	Наличие помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности	наличествует
2.4.2.	Наличие оборудования для проведения внеурочной деятельности	наличествует
2.5.	Соответствие среды задачам трудового обучения и воспитания	

2.5.1.	Наличие мастерских для трудовой подготовки детей	наличествует по 3 и более профилям
2.6.	Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности	
2.6.1.	Наличие оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр	наличествует
3. ТРЕБОВАНИЯ К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ		
3.1.	Соответствие методического обеспечения реализуемым программам	
3.1.1.	Наличие учебников и/или учебных материалов к образовательным областям	наличествует 100%
3.1.2.	Наличие УМК к образовательным областям	наличествует 100%
3.1.3.	Наличие собственных методических материалов, разработок	наличествует 90% и более
3.1.4.	Наличие методических материалов к проведению внеурочной работы	наличествует 100%
3.2.	Библиотека учреждения	
3.2.1.	Наличие библиотеки	наличествуют
3.2.2.	Наличие достаточного количества книг	наличествует, обеспечивая основные потребности АООП
3.3.	Соответствие технических средств потребностям образовательной деятельности	
3.3.1.	Наличие компьютерного, мультимедийного, интерактивного оборудования:	
3.3.2.	Интерактивной доски	наличествуют
3.3.3.	Мультимедийного комплекса	наличествуют
3.3.4.	Компьютера в учебном кабинете	наличествуют
3.3.5.	Компьютера в библиотеке	наличествуют
3.3.6.	Наличие лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждое рабочее место в целом в Учреждении	наличествуют
3.3.7.	Наличие высокоскоростного подключения к Интернет	наличествуют
3.3.8.	Использование ЦОР	наличествуют
3.4.	Доступ к сети Интернет	
3.4.1.	Наличие доступа на территории образовательной организации	наличествует
3.4.2.	Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся	частично
3.5.	Сайт организации	
3.5.1.	Наличие собственного сайта в сети Интернет, соответствующего «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (Постановление Правительства РФ) с версией для слабовидящих	наличествует, соответствует
4. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕТУ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ		
4.1.	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности	
4.1.1.	Проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся	применяется в системе
4.1.2.	Использование индивидуальных и групповых форм обучения	используются
4.1.3.	Наличие формы отражения результатов обследования (Карта развития, портфолио)	имеется
4.2.	Взаимодействие специалистов	
4.2.1.	Наличие плана взаимодействия	наличествует
4.3.	Качество применения используемых методик	
4.3.1.	Соответствие используемых методик типологическим особенностям обучающихся	соответствуют
4.3.2.	Соответствие используемых методик индивидуальным особенностям	соответствуют

	обучающихся	
4.4.	Характеристика психолого-медико-педагогической поддержки	
4.4.1.	Наличие специально оснащенных помещений	наличествует
4.4.2.	Наличие плана работы с обучающимися	наличествует
4.4.3.	Наличие планов групповой и индивидуальной работы с обучающимися	наличествует
4.4.4.	Наличие методического оснащения поддержки	наличествует

1.8. Взаимодействие школы и семьи

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в учреждении действуют совет родителей обучающихся, который участвует в согласовании локальных актов учреждения, а также родительские комитеты классов. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, конкурсов, мероприятий, занятости на каникулах.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

В учреждении проводятся:

1. Родительские собрания, направленные на знакомство родителей с методиками воспитания детей, с учебно-воспитательной деятельностью, задачами и итогами работы учреждения, с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации обучающихся и условиями поступления в учебные заведения. Посещение родительских собраний заместителем директора по воспитательной работе показало, что классные руководители используют различные формы проведения родительских собраний - это беседы, лекции, творческие мастер-классы, совместные с детьми родительские собрания по воспитанию нравственных качеств.

2. Индивидуальные консультации для родителей с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителями-предметниками по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия с обучающимися школы.

3. Индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика.

4. Совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы. В 2023 году проведены совместные с родителями чаепития, дни именинника, спортивный праздник «Золотая осень», «День матери», «Новый год», «8 Марта», мероприятия к 23 февраля «Веселые старты» и «Зарница», «Последний звонок». Родители с детьми – активные участники различных городских конкурсов.

В учреждении создан и работает совет родителей, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с 1 по 9 класс. На заседаниях совета родителей рассматривались вопросы безопасности, внешнего вида детей, организации каникул, питания, помощи в проведении классных и общешкольных мероприятий. В 2023 году проект совета родителей обучающихся «Сказка каждому» признан победителем муниципального конкурса «Лучший проект школьного родительского комитета».

В 2023 году продолжена практика комиссионных выездов в семьи вновь принятых в школу обучающихся. Комиссия в составе классного руководителя, социального педагога выявляет образовательные потребности ребёнка, обстановку в семье, уровень благосостояния

семьи. Результаты знакомства с семьей используются для планирования работы с ребенком и семьей.

Мнение родителей учитывается при определении образовательного маршрута ребенка, его занятости во внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

В рамках реализации проекта «Мы - вместе!» организовано пространство для конструктивного взаимодействия в системе «педагог - родитель – ребенок».

Вопросам профилактики неблагополучия в семьях, правонарушений среди несовершеннолетних была посвящена работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Индивидуальная работа с обучающимися и семьями строится в соответствии с показателями социального паспорта учреждения.

Таблица 13 – Количество обучающихся, состоящих на учете в ОУУП и ПДН и ВШК

	2021	2022	2023
Состоят на учете в ОУУП и ПДН	2	1	0
Состоят на учете ВШК	2	2	3
Количество преступлений, совершенных обучающимися	4 (3-1 лицо, 1-1 лицо)	1	0
Количество общественно-опасных деяний совершенных обучающимися	1	1	1

На 31 декабря 2023 года на учете в ОУУП и ПДН обучающиеся не состоят, в сравнении с 2022 годом количество уменьшилось на 1 ребенка. На внутришкольном учете стоят 3 ребенка (из них 2 ребенка как находящиеся в социально-опасном положении). За 12 месяцев 2023 года обучающимися преступлений не допущено. За 12 месяцев 2023 года допущено 1 общественно-опасное деяние, совершенное несовершеннолетним не достигшим возраста привлечения к уголовной ответственности. За аналогичный период 2022 года-1.

Для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях, социальный педагог оформляет социальный паспорт учреждения, в котором содержится информация, дающая основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных паспортов классов.

Таблица 14 – Социальный паспорт учреждения

Категория обучающихся	Количество человек		
	2021	2022	2023
Всего	164	171	173
Дети инвалиды, всего	130	136	144
-из них обучаются на дому	38	32	30
Дети из многодетных семей	47	38	45
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	9	13	13
Опекаемые дети	3	6	6
Дети приемных родителей	0	0	0
Дети из асоциальных семей, всего	7	5	3
из них состоят на городском учете в социально опасном положении	0	0	2
из них состоят на учете в ОУУП и ПДН	2	1	0
на внутришкольном контроле	2	1	1
Дети безработных родителей	6	13	7
Дети из малообеспеченных семей	22	19	28
Дети родителей-участников локальных войн	0	0	1

Из данной таблицы видно, что количество детей безработных родителей уменьшилось, детей-инвалидов увеличилось на 8 человек. Произошло увеличение числа детей из малообеспеченных семей. Для детей из малообеспеченных семей ежегодно проводится областная акция «1 сентября-каждому школьнику», в рамках которой родители могут приобрести школьные принадлежности, одежду и обувь на сумму 5000 рублей. В 2023 году 12 обучающихся из малообеспеченных семей приняли участие в данной акции.

Под пристальным вниманием педагогического коллектива учреждения находятся семьи, которые занимаются воспитанием подопечных детей. В учреждении ведется учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в семьях опекунов (попечителей), обеспечивается содействие отделу опеки и попечительства в проведении плановых проверок условий жизни подопечных, соблюдении опекунами (попечителями) законных интересов несовершеннолетних подопечных.

1.9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Служба психолого-педагогического сопровождения – это комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания и социализации несовершеннолетних.

Цель деятельности службы психолого-педагогического сопровождения заключается в создании системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей успешное освоение АООП и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Таблица 15 – Штат службы психолого-медико-педагогического сопровождения

№	Наименование должности	Штатные единицы
1.	Педагог-психолог	2
2.	Учитель-дефектолог	2
3.	Учитель-логопед	2
4.	Социальный педагог	1
5.	Инструктор по физической культуре	1
6.	Тьютор	6
7.	Врач-психиатр	0,25

Педагогический состав службы сопровождения позволяет на высоком профессиональном уровне решать задачи сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях эффективной деятельности службы сопровождения в календарном 2023 году решались следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Поставленные на год задачи реализовывались через основные направления деятельности службы сопровождения:

1. Психопрофилактическая деятельность – сопровождение обучающихся с целью создания условий, способствующих активизации ресурсов эмоционального благополучия детей, их социализации; выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Данное направление деятельности было наполнено следующим содержанием:

- *сопровождение первичной адаптации* заключалось в наблюдении и способствовании первичной адаптации вновь прибывших детей к условиям учреждения, а также обучающихся, переходящих в 5 класс. На этапе адаптации специалистами сопровождения проводился контроль эмоционального состояния детей с целью раннего выявления признаков дезадаптации и разработки мер их преодоления;
- *систематическое наблюдение за состоянием психофизического развития обучающегося* состояло в своевременном выявлении особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям или ухудшениям в его интеллектуальном, эмоциональном развитии и поведении. Результаты наблюдений фиксировались в индивидуальной карте развития (дневнике наблюдений) обучающихся.

Консультирование педагогического состава состояло в психологическом просвещении, снятии внутреннего напряжения, усталости, восстановлении работоспособности, а также обучении навыкам эффективного взаимодействия педагогического состава с обучающимися. Психопрофилактическая работа носила как групповой, так и индивидуальный характер: проведены групповые и индивидуальные консультации для учителей по вопросу актуального эмоционального состояния и ситуации развития обучающихся. К консультативной работе привлечены все специалисты Службы сопровождения.

Психопрофилактическая работа с семьей ребенка – важнейшее направление, так как развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологическая адаптация во многом определяется типом родительского отношения к состоянию ребенка и стилем семейного воспитания. Данное направление работы было реализовано через оказание консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с обучением и воспитанием. Информирование родителей (законных представителей) проводилось в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы об особенностях развития детей. Были выданы рекомендации по специфике воспитания и обучения для достижения лучших результатов и предотвращения типичных ошибок родителей (законных представителей) детей, обучающихся на дому.

Рациональная организация образовательного процесса

Специалистами службы сопровождения были посещены уроки педагогических работников, проходили взаимопосещения коррекционных занятий с целью наблюдения за обучающимся в урочной деятельности, при взаимодействии с педагогом, с последующим анализом данных наблюдений и рекомендациями учителю по оптимизации обучения и воспитания детей.

Для родителей (законных представителей) обучающихся специалистами службы сопровождения были проведены индивидуальные консультации, а также специально организованные практические занятия по плану службы сопровождения семьи «Мы – вместе!».

Таблица 16 – Охват родителей, посетивших занятия службы сопровождения семьи «Мы – вместе!»

Календарный год	Охват родителей	Количество занятий
2021	19	8
2022	20	8

2023	22	8
------	----	---

За 2023 год с 22 родителями (законными представителями) вновь прибывших детей и испытывающими трудности в воспитании, прошло 8 практических занятий по разной тематике, в том числе практическое занятие с мастер-классом по изготовлению десерта и чаепитием проведено совместно с детьми и родителями (9 семей), тема занятия: «Семья. Семейные традиции». За плодотворную работу в течение учебного года самые активные родители награждены благодарственными письмами от Администрации и педагогического коллектива МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Результатом работы по проекту «Мы – вместе!» является успешная социальная адаптация детей в школе и семье, расширение родительской компетенции в воспитании собственных детей, использование знаний и практических навыков, полученных на занятиях, в домашних условиях, положительные отзывы и комментарии родителей о совместной деятельности на занятиях.

План психолого-педагогического сопровождения выполнен в полном объеме. Были созданы благоприятные социально-психологические условия для успешной адаптации обучающихся, своевременно оказывалась психологическая помощь в кризисных ситуациях, коррекционно-развивающая работа имеет положительную динамику, на достаточном уровне организована работа с родителями (законными представителями).

25.05.2023г. в печатном издании ООО ИД «Контакт» была опубликована статья «Одна большая семья», в которой освещалась деятельность службы сопровождения семьи «Мы вместе» по организации сотрудничества семьи и школы.

2. Диагностическая деятельность включала проведение плановых диагностических обследований специалистами Службы сопровождения, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, а также подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи. При повторном обследовании ребенка проводился анализ динамики его развития, оценка эффективности используемых методов, планирование и корректировка дальнейшей системы сопровождения ребенка. Результаты диагностики занесены в индивидуальные карты развития обучающихся.

3. Консультативно-просветительская деятельность была направлена на ориентацию педагогов, родителей и самих детей для конструктивного разрешения всевозможных проблемных ситуаций, препятствующих самореализации личности детей. Часть консультаций проводилась в онлайн формате.

Содержание данного направления работы включало три основных составляющих:

- консультирование и психологическое просвещение родителей (законных представителей) (таблица 17);
- консультирование и психологическое просвещение педагогических работников (таблица 18);
- консультирование и психологическое просвещение обучающихся (таблица 19).

Таблица 17 – Консультирование и психологическое просвещение родителей (законных представителей)

Виды помощи	Содержание
Информирование	Проводилось информирование по вопросам обучения и воспитания в течение года: «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» «Психолого-педагогическая помощь родителям первоклассников в период адаптации к школе» «Адаптация ребенка при переходе в среднее звено. Рекомендации родителям в период адаптации».

	<p>«Тревожный ребенок» «Гиперактивный ребенок» «Решаем проблемы, играя с детьми» «Подростковый возраст. Психологические особенности» «Особенности профессионального самоопределения подростков с трудностями социальной адаптации» «Речь ребенка на кончиках его пальцев» «Причины нарушения речи» «Влияние речевого окружения на речевое развитие ребенка» «Как развивать речевые навыки» «Рекомендации учителя-дефектолога по развитию когнитивных функций ребенка» «Консультирование и оказание практической помощи родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ» На сайте учреждения размещалась информация о работе службы психолого-педагогического сопровождения и каждого специалиста во вкладке «Коррекционная деятельность». Ежемесячно родителям выдавались памятки службой сопровождения семьи «Мы вместе» по развитию познавательной деятельности обучающихся, коммуникативных навыков, рекомендации по профилактике формирования негативных черт личности у детей.</p>
Индивидуальное консультирование	<p>Оказывалось индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), в том числе, в рамках школьного ППк, школьного совета профилактики, данные занесены в журналы консультаций. «Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка» Подготавливалась сопроводительная документация на обучающихся для МСЭ, на ТПМПК.</p>
Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей)	<p>Проводились коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, учителя адаптивной физкультуры, учителя ритмики с последующей выдачей рекомендаций.</p>
Групповая работа	<p>Службой сопровождения семьи «Мы-вместе» проведены практические занятия для родителей по темам: «Знакомство. Тренинг на сплочение коллектива» «Языки любви» «С чего начинается детство?» «Что делать с трудным поведением детей?» «Каким бывает трудное поведение родителей?» «Способы позитивного взаимодействия» «Маленькие манипуляторы» «Особые дети особой заботы» «Семья»</p>

Таблица 18 – Консультирование и психологическое просвещение педагогических работников

Виды помощи	Содержание
Методические консультации	<p>Специалистами службы сопровождения были проведены консультации для педагогов по вопросам работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к обучению в школе, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем»</p>

	<p>«Индивидуальные психологические особенности детей»</p> <p>«Психологические особенности детей с ТМНР, ППРА данных обучающихся»</p> <p>«Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка»</p> <p>«Адаптация ребенка при переходе в среднее звено. Рекомендации педагогам»</p> <p>«Роль педагога в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»</p> <p>«Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе педагога с детьми ОВЗ»</p> <p>«Формирование у ребенка уверенности в себе»</p> <p>«Проблемы общения детей. Использование в речи ненормативной лексики»</p> <p>«Недоразвитие или нарушение речевого развития»</p> <p>«Техника речи педагога»</p> <p>«Рекомендации учителя-дефектолога по развитию когнитивных функций ребенка»</p>
Школьные семинары, практикумы, тренинги	<p>Психологический семинар-практикум «Агрессия у ребёнка: как не допустить превращения защитной эмоции в негативную черту характера»</p> <p>Семинар-тренинг «Как противостоять психологической атаке»</p> <p>Практикум «Экстренное вмешательство взрослых при агрессивных проявлениях детей с ОВЗ»</p> <p>Выездной семинар-тренинг «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»</p>

Таблица 19 - Консультирование и психологическое просвещение обучающихся

Виды помощи	Содержание
Индивидуальные беседы	С обучающимися, состоящими на учёте, совершающими правонарушения на регулярной основе по плану; нарушающими дисциплину, пропускающими занятия без уважительной причины - по необходимости
Групповые и индивидуальные консультации	<p>Мероприятия по профилактике деструктивного поведения, буллинга, суицидального риска у подростков.</p> <p>«Как заводить друзей»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Осторожно ПАВ!»</p> <p>«Зависимость от гаджетов»</p> <p>«Что делать, если у тебя проблемы»</p> <p>«Весенняя неделя добра»</p>

С 24 по 28 апреля 2023 года. специалистами службы сопровождения организована неделя добра и волонтерства «Дорога добра». Данное мероприятие проводилось с целью развития у обучающихся представления о доброте, воспитания у детей положительных качеств характера, мотивирования детей на совершение добрых дел и поступков.

В рамках «Недели психологии», с 20 по 24 ноября 2023г. педагоги-психологи провели ряд коррекционно-развивающих занятий для обучающихся: «Волшебные превращения», «Давайте дружить», «Эмоции и здоровье». Занятия проходили в сенсорной комнате и были направлены на развитие жизнестойкости и навыков саморегуляции, формирование уверенности в себе, способности управлять собственным поведением, а также на развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликта.

4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводилась в форме групповых и индивидуальных занятий.

Охват обучающихся коррекционными занятиями. По результатам обследования были выявлены обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальных занятиях, и определены оптимальные условия индивидуального развития.

На индивидуальные занятия учителя-дефектолога были зачислены обучающиеся, имеющие снижение или нарушение познавательной деятельности, трудности в овладении программным содержанием обучения.

С обучающимися, у которых наблюдаются выраженные аффективные проблемы: высокая тревожность, необоснованные страхи, неуверенность в себе, агрессивное поведение и т.д. или же, если конкретная проблема у ребенка может быть решена только в индивидуальной форме, проводились индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

Из числа обучающихся, имеющих нарушения речи, на индивидуальные занятия отбирались обучающиеся, остро нуждающиеся в логопедической помощи.

Индивидуальные занятия по физической культуре посещали обучающиеся, имеющие грубые нарушения физического развития и моторики, выявленные в результате диагностики инструктором по физической культуре.

Охват обучающихся групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями составляет 100% (не включая детей, обучающихся на дому).

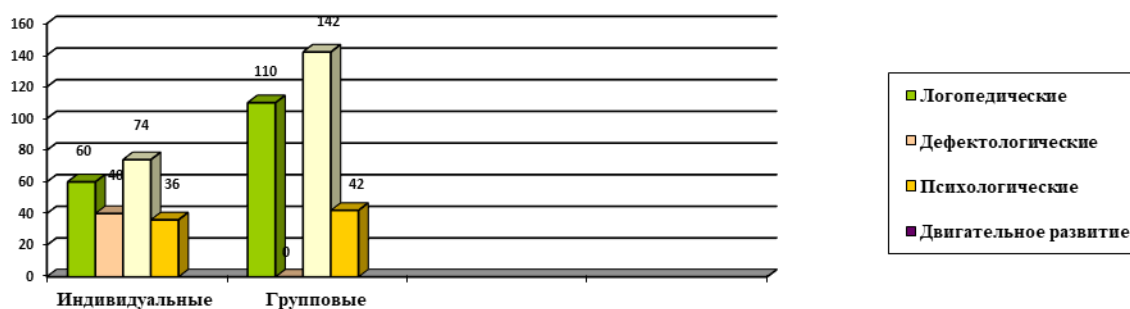


Рисунок 4 – Охват обучающихся групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (количество человек)

Индивидуальные и групповые занятия проводились по программам, указанным в таблице.

Таблица 20 – Программы индивидуальных и групповых занятий

Специалисты службы сопровождения	Форма занятий	Название программы	Класс	Сроки проведения
Учитель-логопед	Индивидуальные коррекционные занятия	«Коррекция звукопроизношения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	1-7	По расписанию в течение года (по результатам проведенных диагностик, по запросу)
	Групповые коррекционные занятия	Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»	1 «А» 2 «Б» 3 «Б» 4 «Б» 5 «Б» 6 «Б» 7 «Б» 8 «Б»	По расписанию в течение года

		Коррекционно-развивающие «Логопедические занятия»	1-7	
Педагог-психолог	Индивидуальные коррекционные занятия	«Индивидуальные психокоррекционные занятия обучающимися, имеющими нарушения в эмоциональной сфере»	1-9	По расписанию в течение года (по запросу, по результатам диагностик)
	Групповые коррекционные занятия	Коррекционно-развивающая область «Психокоррекционные занятия»	1 «А» 2 «А» 3 «А» 4 «А» 5 «А» 6 «А» 7 «А» 8 «А»	По расписанию в течение года
		Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	1 «А» 2 «Б» 3 «Б» 4 «Б» 5 «Б» 6 «Б» 7 «Б» 8 «Б»	
		Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	1 «А» 2 «Б» 3 «Б» 4 «Б» 5 «Б» 6 «Б» 7 «Б» 8 «Б»	
		Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»	1 «А» 2 «Б» 3 «Б» 4 «Б» 5 «Б» 6 «Б» 7 «Б» 8 «Б»	
		Коррекционный курс «Психология общения»	9 «А»	
Учитель-дефектолог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	«Формирование познавательных и общеучебных умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 1-7 классы.	1-7, обучающиеся по АООП Вариант 1	По расписанию в течение года (по результатам диагностик)
		«Развитие познавательных процессов у детей с	1-7 классы,	

		умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости»	обучающиеся по АООП Вариант 2	
Инструктор по физической культуре	Индивидуальные коррекционные занятия	Программа «Буду сильным и здоровым»	1-7	По расписанию в течение года
	Групповые коррекционные занятия	Программа «Движение к здоровью»	5 «А» 6 «А» 7 «А» 8 «А»	
		Коррекционный курс «Двигательное развитие»	1 «А» 2 «Б» 3 «Б» 4 «Б» 5 «Б» 6 «Б» 7 «Б» 8 «Б»	

В условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) обучалось 98 обучающихся 1-9 классов (не включая обучающихся на дому).

44 обучающихся 1-9 классов (не включая обучающихся на дому) обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). Для 43 обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рекомендациями ТПМПК была разработана специальная индивидуальная программа развития обучающихся (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

31 человек 1-9 классов получали образование на дому, 5 детей обучались по АООП (Вариант 1), 26 – обучались по АООП (Вариант 2), 25 из них обучались по СИПР.

Подведены промежуточные итоги освоения АООП.

Таблица 21 - Промежуточные итоги освоения АООП

Количество обучающихся		Освоение АООП			Динамика развития		
		Достаточный уровень (кол-во чел.)	Средний уровень (кол-во чел.)	Низкий уровень Не осваивает (кол-во чел.)	Средняя (кол-во чел.)	Незначительная (кол-во чел.)	Слабая (кол-во чел.)
В школе	142	49	66	26	77	50	14
На дому	31	4	26	1	9	20	2
Всего	173	53	92	27	86	70	16

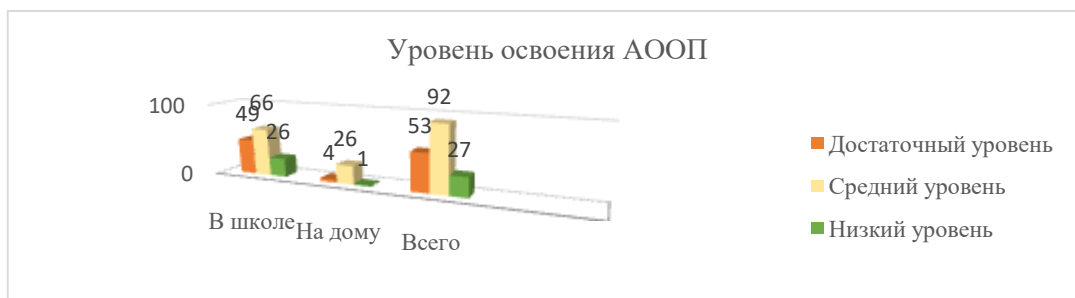


Рисунок 5 - Уровень освоения АООП для обучающихся 1-9 классов

53 обучающихся (31%) обучающихся освоили образовательные программы на достаточном уровне, 92 обучающихся (53%) - на среднем, 27 человек (16%) - на незначительном уровне.

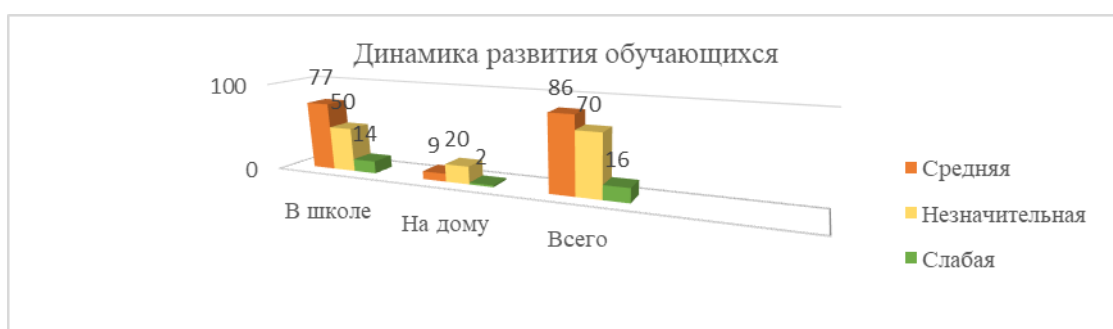


Рисунок 6 – Динамика развития обучающихся

Анализ представленных данных позволяет отметить, что 86 человек (49%) имеют среднюю положительную динамику развития, 70 человек (40%) - незначительную положительную динамику, 16 человек (11%) - слабую динамику. Обучающихся без динамики нет, что говорит об эффективности коррекционно-развивающей работы.

Специалистами службы сопровождения совместно с учителями был проведен промежуточный мониторинг по реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся.

Из-за специфики развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основным методом проведения психолого-педагогического обследования являлось наблюдение и специальные пробы. Педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, работающими с обучающимися, учитывались незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам. Отслеживались достижения каждого обучающегося в связи с индивидуальными способностями, были отражены сформированность умений и навыков, динамика развития. Результаты психолого-педагогических наблюдений были зафиксированы в специальных индивидуальных программах развития.

5. Аналитическая деятельность содержала:

- анализ собранной диагностической информации;
- составление рекомендаций всем участникам образовательного процесса по индивидуальному сопровождению детей;
- деятельность, направленную на осмысление итогов коррекционной работы с детьми, педагогами, родителями в течение определенного срока;
- анализ комплексной работы специалистов службы сопровождения.

6. Организационно-методическая деятельность включала в себя:

- оформление текущей документации специалистов;
- планирование работы (составление годового, ежемесячного планов работы);
- оформление отчетной документации;
- разработку коррекционно-развивающих программ;
- планирование и подготовку диагностических мероприятий;
- планирование и подготовку групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися;
- подбор и оформление материалов для информирования участников образовательного процесса в рамках консультативно-просветительской деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (обучение на курсах повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, круглых столов, конференций, самообразование).

В течение учебного года педагогами осуществлялись:

- обучение с применением современных технологий, оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- непрерывность реабилитационного процесса на основе вариативности учебных планов, образовательных и коррекционных программ;
- разработка и внедрение программ обучения с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- корректировка дефектов развития в процессе общеобразовательного процесса и специальных коррекционных занятий;
- благоприятные условия способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности.

В 2023 учебном году педагогами были проведены семинары-практикумы для педагогических работников города и области:

- психологический практикум «Организация работы с семьями обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения» (ГОО «Кузбасский РЦППМС», г. Кемерово);
- «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями» (региональная стажировочная площадка «Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации»);
- Семинар-практикум «Создание инклюзивного творческого пространства для успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ посредством театральной деятельности».

В рамках работы городской опорной площадки «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» педагоги поделились опытом работы по теме «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья».

7. Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации является важным инструментом психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Основные направления деятельности ППк:

- создание и реализация рекомендованных ПМПк и (или) ИПРА специальных образовательных условий для получения образования;
- разработка и реализация индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения и индивидуального коррекционно-образовательного пространства для детей с ОВЗ, детей с инвалидностью;
- организация ППРА для детей с инвалидностью;

- разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- оценка эффективности реализации индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и (или) детей с инвалидностью, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации обучающихся в образовательной среде;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению специальных образовательных условий, индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, СИПР в соответствии с изменившимся состоянием ребенка, рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ТПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк;
- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом Учреждения в отношении особенностей психического развития и образования обучающихся;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава Учреждения в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых обучающихся.

Консилиум несет ответственность за создание необходимых условий, которые предписаны в заключении ТПМПК, и собирается для решения следующих вопросов: организация приема обучающихся и проведение первичного знакомства с ребенком, анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе, организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком. На консилиум приглашаются родители (законные представители) ребенка.

Одной из основных задач Службы психолого-педагогического сопровождения является разработка для каждого обучающегося внутреннего индивидуального образовательного маршрута. Поэтому, на заседаниях ППк узкими специалистами совместно с классными руководителями были разработаны маршруты психолого-педагогического сопровождения вновь прибывших обучающихся, определены уровни по возможностям освоения программного материала по предметам у обучающихся. Также обсуждались вопросы о возможном изменении подходов психолого-педагогической работы с ребенком, о введении индивидуального (гибкого) графика посещения ребёнком образовательной организации и другие.

В 2023 году по заключению ТПМПК сменили маршрут обучения с Варианта 1 на Вариант 2 АООП – 3 обучающихся, с Варианта 2 АООП на Вариант 1 – 2 обучающихся. По итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках ППк проводился анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновывались внесения корректировок, формулировались рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения.

Таблица 22 – Сравнительный анализ сведений об обращаемости в ППк (2021-2023гг.)

	Всего детей, прошедших через ППк/ППк	Причина обращений:			
		Создание СОУ в соответствии с заключением ТПМПК	Разработка, реализация и оценка эффективности реализации СИПР	Уточнение образовательного маршрута и рекомендаций	Определение статуса выпускника
2021	83	27	37	4	14
2022	101	27	57	4	13
2023	105	16	68	5	16

Анализ представленных данных, свидетельствует о том, что в 2023 году сохраняется

потребность в сопровождении обучающихся, так как отмечается тенденция роста доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

В связи с этим, перед службой психолого-педагогического сопровождения ставятся задачи на новый календарный 2024 год:

- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся;
- составление специальной индивидуальной программы развития, в том числе и для обучающихся, получающих образование на дому;
- проведение мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП общего образования или СИПР.
- повышение качества работы специалистов службы сопровождения по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям (законным представителям).

1.10. Система профориентационной работы и социальной адаптации

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня здоровья.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.
5. Связь профориентации с жизнью.

Профориентационная работа в школе нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся. Педагогами-психологами проводится диагностика, классные руководители и учителя-предметники проводят профконсультации, беседы, квесты, мастер-классы, презентации, экскурсии на предприятия и организации города. Ведется работа с родителями о выборе профессии их детьми.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду. Понимание его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, сельском хозяйстве, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями,

предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии.

В 2023 году были проведены Единые областные дни профориентации, посвященные Дню знаний «Урок успеха», Дню пожилого человека, Дню матери, Дню инвалида, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню Победы.

На данных мероприятиях педагоги использовали различные формы проведения:

- мастер-классы «Цветовод», «Водитель автобуса», «Парикмахер», «Резчик по дереву»; виртуальные путешествия, деловые и ролевые игры «Профессия - связист», «Облицовщик-плиточник», «Слесарь-ремонтник», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Сантехник», «Цветовод», «Дворник», «Библиотекарь», «Продавец», «Повар-кондитер», «Кочегар»;
- практические занятия «Посадка цветочной рассады», «Уборщик производственных помещений»;
- классные часы «Военные профессии», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Всякая вещь трудом создана», «Что я знаю о профессии», «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- экскурсии в модельную детскую библиотеку, ОАО «Славянка», отделение Почты России;
- квесты «Профессий много есть на свете», «Калейдоскоп профессий», «Профессии и должности в нашей школе».

Обучающиеся под руководством педагогов приняли участие в областном конкурсе профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю». Педагоги вместе с родителями и детьми приняли участие в региональном конкурсе «Профессия в кадре».

В течение 2023 года у выпускников проходили встречи и мастер-классы с работниками ГПОУ города Новокузнецка, ГПОУ «Калтанский многопрофильный техникум». Обучающиеся 9а, 9б классов совместно с социальным педагогом, классными руководителями, родителями обучающихся посетили ГПОУ города Новокузнецка.

В результате тематических и практических занятий подростки научились ориентироваться в мире профессий и адекватно оценивать свои возможности.

В 2023 году в ГПОУ города Новокузнецка поступили 10 человек, в ГПОУ «Калтанский многопрофильный техникум» - 2 человека.

В лагерь труда и отдыха по специальности «Рабочий зеленого строительства» с заключением срочного трудового договора и получением заработной платы, были трудоустроены 15 подростков. Они предоставили полный набор документов, необходимых для трудоустройства в будущем, были ознакомлены с должностной инструкцией. Таким образом, подростки получили представление о практической стороне трудоустройства на предприятия и в учреждения через использование портала «Работа России».

1.11. Результативность воспитательной работы

Целью воспитательной работы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В учреждении создана система воспитательной работы, разработана рабочая программа

воспитания, календарный план воспитательной работы посредством которого реализуется содержание модулей: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация. Для достижения поставленной цели разработана система планирования и внутришкольного контроля, которая охватывает все направления воспитательной деятельности.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 14 классных руководителей, социальный педагог, 4 руководителя дополнительного образования, педагоги, реализующих программы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя – предметники, педагоги-психологи.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Педагоги повышали свою квалификацию, принимая участие в работе образовательных форумов, научно-практических конференций, семинаров, участвуя в методических конкурсах, проходя курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Основными направлениями деятельности методического объединения классных руководителей являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя. Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение нормативных документов и передового педагогического опыта, ярмарки педагогических идей; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; сообщения, доклады.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательной деятельности, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В течение года проводились проверки документации классных руководителей 1-9 классов. Проверками установлено, что классные руководители в полном объеме имеют всю документацию: календарные планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе. Итоги контроля заслушивались на совещании при заместителе директора по воспитательной работе.

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу классных руководителей с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). Основные формы работы, используемые классными руководителями для организации работы с коллективом класса: тематические классные часы, информационные презентации, классные коллективные творческие дела, организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, вовлечение обучающихся в конкурсы разных уровней.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности:

Трудовое воспитание: организация мероприятий по самообслуживанию, в старшем звене - участие в субботниках по благоустройству территории учреждения.

Спортивно-оздоровительное: дни здоровья, спортивные соревнования, беседы о ЗОЖ, участие в акциях «Классный час», «Будущее без наркотиков», «Дети России», «Призывник», «Лагерь – территория здоровья», конкурсах «Мы вместе сотрем границы», «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам», беседы в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.

Гражданско-патриотическое: уроки мужества ко дню защитника Отечества, Дню Победы, классные часы ко Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, акции и мероприятия ко Дню Победы, уроки «Герой нашего времени», уроки добровольчества, патриотические акции: #ЗащитникиКузбасса.Спасибо!», «Поклонимся великим тем годам», «Улицы в лицах», «Звание. Герой», «Знание. Первые», «Мы-первые», «День молодого избирателя», «Марафон доверия», « Кузбасс-жемчужина России, мой отчий дом, мой край родной», Всероссийский урок Победы, Всероссийский урок «Россия-страна возможностей», уроки доброты, акции «Письмо солдату», «Добрые письма», «Шоколадка для солдата», «Фронтовая открытка», «Крышечки доброты», Весенняя неделя добра, «Свеча памяти», День России, День рождения города, День памяти и скорби, День флага, неделя памяти жертв Холокоста, 80 лет Победы в Сталинградской битве, «200 дней стойкости и мужества», Лонгмоб «Навстречу играм», конкурс чтецов «Язык предков», городской фестиваль «Шер Черим». Оформлен стенд «Герои СВО».

Творческое: участие в конкурсах различных уровней по ИЗО и ДПТ, оформление классного помещения, изготовление наглядных пособий, подготовка к участию в различных мероприятиях, выступлениях.

Экологическое: всероссийские акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Батарейки сдавайтесь», уроки экологической грамотности, день эколят, областная акция «Живи, родник», экологические акции «Марш парков-2023», «Мой край родной», «Сохраним первоцветы Кузбасса», конкурсы поделок и рисунков «В мире нет вещей ненужных», «Эко-елка», «По лесной тропинке», «Домашний питомец», «Очарование осени» (включая детей, обучающихся на дому).

Проведение классных часов для обучающихся 5-9 классов по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, суицида, правонарушений строятся на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Создание в коллективе благоприятного психологического климата, сплочение коллектива класса осуществляется через проведение игр, дней именинника, классных мероприятий, однодневных экскурсий, организуемых классными руководителями.

Классный руководитель, получая и обрабатывая информацию о своих учениках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; координирует учебную деятельность каждого ученика и всего классного коллектива, самоопределение обучающегося, формирование классного коллектива, развитие творческих способностей учеников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Основные школьные дела

Существенным изменением в воспитательной работе школы стал еженедельный ритуал, который проходил по понедельникам – церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

При проведении основных школьных дел в коллективном планировании и подготовке реализуются все личные интересы и таланты участников, проявляются общие интересы и склонности взрослых и детей, их умение слушать и слышать друг друга, договариваться. Проведение совместных единых мероприятий помогает каждому участнику реализоваться в

совместной и индивидуальной деятельности, создает условия для получения значимого нового опыта деятельности, формирует отношения товарищества и сотрудничества в коллективно значимой деятельности; развивает новые пути коллективного творчества. В основе основных школьных дел лежит совместная деятельность детей и взрослых, важно, чтобы в ней каждый ощущал свою причастность к общей идее, к общей цели, осознавал пути творческой самореализации и свою ответственность в общем деле. Основные школьные дела способствуют формированию осознанной позитивной активности обучающихся в конкретной практической деятельности, причем не в роли исполнителя или зрителя, а деятельностный, сопровождающийся у участников чувством коллективного и личного авторства.

Основные школьные дела, способствующие формированию дружного общешкольного коллектива: линейка «Здравствуй, школьная пора», игра «Азбука безопасности на дороге», квест-игра «Дорожные приключения», концертная программа ко Дню учителя «Дорогим учителям», уроки «Путешествие в страну математики» в рамках декадника по математике, Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, городской фестиваль инклюзивного творчества «Мы вместе», «Открытый мир», детская развлекательная программа «В снежном царстве, морозном государстве», новогодняя программа «Путешествие в сказку», знакомство с писателем Сергеем Михалковым «Путешествие в страну детства», игровая программа «Веселый день с Сергеем Михалковым», знакомство с биографией писателя «Гайдар шагает впереди», литературный круиз «Гайдар шагает впереди», квест-игра «Путешествие по произведению «Тимур и его команда», подвижная эстафета «Сильные, ловкие, смелые», соревнования по перестрелке между командой обучающихся и командой педагогов, соревнования совместно с родителями «Веселые старты», концерт, посвященный Дню 8 Марта «Весенняя мозаика», день памяти «Победный май», литературно-музыкальная гостиная «Весна Победы», линейки «Последний звонок», «Прощай, начальная школа», выпускной вечер.

Дети вместе с родителями приняли участие в 2023 году во Всероссийских акциях: «Окна Победы», «Сад Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вечный огонь», «Дорога памяти».

Внеурочная деятельность, направления внеурочной деятельности

В ходе проведенного анкетирования с родителями (законными представителями) будущих первоклассников, с родителями (законными представителями) обучающихся 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А классов с целью определения курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были получены следующие результаты.

*Таблица 23 - Курсы внеурочной деятельности для обучающихся
1-А (1), 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 6-А, 7-А, 8-А классов*

Направления	Курсы внеурочной деятельности	Класс
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» (1ч)	1-А, 2-А, 3-А, 4-А
	«Движение к здоровью» (1ч)	5-А, 6-А, 7-А, 8-А
Общекультурное	«Подмастерье» (1ч)	8-А
	«Народные промыслы России» (1ч)	5-А, 6-А
	«Первые шаги» (1ч)	7-А
	«Умелые руки» (1ч)	1-А, 2-А, 3-А, 4-А
Нравственное	«Разговоры о важном» (1ч)	5-А, 6-А, 7-А, 8-А
	«Дорогой добра» (1ч)	1-А, 2-А, 3-А, 4-А
Социальное	«Хозяюшка» (1ч)	5-А, 6-А, 7-А, 8-А
	«Мир, в котором я живу» (1ч)	1-А, 2-А, 3-А, 4-А

Таблица 24 - Курсы внеурочной деятельности для обучающихся
1-А (II), 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б классов

Направления	Курсы внеурочной деятельности	Класс
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка» (1ч)	1-А, 2-Б, 3-Б, 4-Б
	«Расти здоровым» (1ч)	5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б
Познавательное	«Волшебные краски» (1ч)	1-А, 2-Б, 3-Б, 4-Б
	«Наши праздники» (1ч)	5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б
Нравственное	«Мой дом. Моя семья. Мои друзья» (1ч)	1-А, 2-Б, 3-Б, 4-Б
	«Что такое хорошо и что такое плохо» (1ч)	5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б
Творческое	«Сделай сам» (1ч)	1-А, 2-Б, 3-Б, 4-Б
	«Волшебные ручки» (1ч)	5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в учреждении.

Таблица 25 – Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Основные показатели	За отчетный год
Всего обучающихся	173 (31 обучается на дому)
Число обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью (без учета обучающихся на дому)	142
% обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего числа обучающихся,	100%
в том числе по направлениям деятельности:	
спортивно-оздоровительное (чел. /% от общего числа уч-ся);	142/100%
общекультурное (чел. /% от общего числа уч-ся);	103/73%
социальное (чел. /% от общего числа уч-ся);	103/73%
нравственное (чел. /% от общего числа уч-ся).	142/100%
познавательное (чел. /% от общего числа уч-ся);	39/27%
творческое (чел. /% от общего числа уч-ся)	39/27%
Число обучающихся, не охваченных внеурочной деятельностью	0/0%

По учреждению 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в Всероссийских, областных, общешкольных конкурсах, творческих выставках: Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, «Мы вместе», «Помоги птице зимой», «Птицеград», «Рождественские встречи друзей», «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Календарь здоровья», «Зеркало природы», «Герой моего времени», «Элим-2023», «Эколята-друзья и защитники природы».

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы учреждения является система дополнительного образования, занятия в кружках способствуют развитию творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также профилактике правонарушений среди обучающихся. В учреждении функционирует 4 группы дополнительного образования детей на 42 места, из них 10 обучающихся заняты по физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис», 9 обучающихся – по технической направленности «Юный столяр», 12

обучающихся – по естественнонаучной направленности «В мире флоры», 11 обучающихся - по социально-гуманитарной направленности «Волшебный мир театра».

Во время летних каникул была реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новое поколение» социально-гуманитарной направленности, программу освоили – 15 обучающихся. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования помогает укреплению самодисциплины, позволяет повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников

Самоуправление

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и обучающихся является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. С целью привлечения каждого обучающегося в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное и общешкольное.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с активом проведены:

- рейды по проверке внешнего вида и сменной обуви обучающихся;
- рейды по проверке классных уголков;
- рейды по сохранности мебели;
- акции «Без опозданий», «Береги свет, тепло и воду», «Школа без курения».

Участие в подготовке основных мероприятий, согласно календарному плану воспитательной работы МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Классные коллективы 2-9 классов принимали участие в дежурстве по школе, дежурстве по столовой.

Деятельность школьного самоуправления является организованной структурой по передаче педагогами и восприятию подростками обобщенного социального опыта, предоставляющей им самостоятельность в реализации этого опыта.

Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляется через совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по ее созданию и использованию в воспитательной деятельности.

1. Оформление интерьера классных и школьных помещений и их периодическая переориентация, служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников.
2. Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал: «Я по улице шагаю», «На что похожа цифра», «Новогодняя мозаика», «Любимых детских книг творец», «Природа Родины моей», «Лучшая открытка к 23 февраля», «Праздничный наряд», «Тайны звездных миров», «Миру-мир».
3. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
4. Обновление музейного стенда «Школа сегодня» разделов «Наши достижения», «Выпускники-наша гордость», «Школьная жизнь».
5. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за цветниками.
6. Организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило увеличить количество маленьких читателей. Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – обучающиеся предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома. Но благодаря деятельности педагога-библиотекаря, в библиотеке были организованы выставки и презентации книг патриотической направленности: «Герои Отечества: прошлое и настоящее», «900 дней Мужества», «Женский силуэт на фоне истории», «Первопроходцы космоса», «Священная война», что помогло повысить мотивацию обучающихся старших классов к «живому общению» с книгой.

Профилактика и безопасность

В целях раннего выявления семей, несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и оказания помощи в обучении и воспитании детей при поступлении ребенка в школу существует практика комиссионных выездов в семьи. Комиссия в составе классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога выявляет образовательные потребности обучающегося, обстановку в семье, уровень благосостояния семьи. Результаты знакомства с семьей используются для планирования работы с обучающимся и семьей. Мнение родителей учитывается при определении образовательного маршрута обучающегося, его занятости во внеурочное время.

В начале учебного года классный руководитель посещает семьи обучающихся по месту жительства, составляет акты обследования материально-бытовых условий, выявляет семьи, требующие внимания, в период каникул осуществляет патронаж данных семей. В случае отсутствия ребенка в школе, сообщает родителям, узнает причину, в работе с неблагополучными семьями проводится рейд в семью с привлечением социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе, при выявлении неблагополучных факторов делается сообщение инспектору ОУУП и ПДН, курирующему учреждению, принимаются меры, готовятся письменные сообщения в Отдел МВД России по г. Междуреченску, в отдел опеки и попечительства.

На основании этой работы был определен круг семей и обучающихся школы, нуждающихся в педагогической, правовой и социальной поддержке.

В рамках работы совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проведено 9 заседаний, на которых рассматривали поведение, пропуски школы, постановку и снятие с внутришкольного учета обучающихся, семьи, проходили встречи с инспектором ОУУП и ПДН, классные руководители отчитывались о работе с обучающимися.

Учреждением осуществляется межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики:

- беседы с врач-психиатром (профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- встреча с врачом-дерматологом;
- встреча с врачом-гинекологом.

С обучающимися, стоящими на различных видах учета, проводилась индивидуальная профилактическая работа. В течение всего учебного года принимались следующие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся учреждения:

- проведение классных часов «Телефон доверия», «Наша пристань-родительский дом», «Как избежать конфликта, драки», «Свободное время-путь к бродяжничеству», «Твои успехи и неудачи», «Слова-сорняки», «Опасные привычки», «Человек-творец своей судьбы»;
- участие в акциях, посвященных Международному дню Детского телефона доверия, «Родительский урок», «Классный час», «Будущее без наркотиков», «Сообщи где торгуют смертью», «Без наркотиков», дне правовой помощи, неделе профилактики

употребления наркотических средств, интерактивном флешмобе «Кузбасс против наркотиков». За жизнь без наркотиков»;

– организация встреч с инспектором ОУУП и ПДН, были проведены профилактические беседы «Как не стать жертвой преступлений», «Об административной ответственности несовершеннолетних», «Об уголовной ответственности несовершеннолетних», «Как не стать жертвой преступления», «Терроризм и экстремизм-угроза обществу», «Как сберечь свой сотовый телефон и не стать жертвой преступления», «Ответственность за кражи грабежи», «Последствия самовольных уходов из дома», «Административная ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков, курения табака в общественных местах», «Правила использования пиротехнических изделий», «Как не стать жертвой преступлений во время Новогодних каникул», индивидуальные беседы;

– вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия посещение культурных центров города, участие в спортивных состязаниях и творческих конкурсах (в том числе детей, обучающихся на дому) «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», «Мир без террора», «За будущее», «Хоровод дружбы», «Традиции моего народа», «Жизнь в гармонии с природой», «Звезда спасения», «Письмо солдату».

Особое внимание уделялось занятости обучающихся в каникулярное время. Классными руководителями разрабатывались планы работы в каникулярное время, куда включались экскурсии, посещение городской детской библиотеки, краеведческого музея, выставочного зала, музея воинской славы, киноцентра «Кузбасс», заповедника «Кузнецкий Алатау», бассейна «Томусинец», развлекательных семейных центров. В период летних каникул для отдыха и оздоровления детей при школе открывается лагерь труда и отдыха для подростков, работает вечерняя игровая площадка, классными руководителями проводятся оздоровительные мероприятия, экскурсии, патронажи семей.

Таблица 26 – Беседы по проблемам межличностных отношений, коррекции эмоционально-волевой сферы, формировании здорового образа жизни у обучающихся

1-4	Темы бесед
классы	«Давайте жить дружно», «Я умею слушать других», «Я умею преодолевать трудности», «Я умею быть доброжелательным», «Что такое дружба», «Как справиться с плохим настроением?», «Как помочь другу не злиться?», «Способы саморегуляции», «Причина и следствие», «Я учусь примиряться после ссоры», «Я знаю, я умею, я могу!», «Чувства одинокого человека», «Знакомство с понятием «Физическая и эмоциональная боль», «Учимся понимать чувства других людей», «Учимся доброжелательности», «Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации», «Добрые и злые поступки», «Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях», «Учимся понимать чувства других людей»
5-9	классы
	«Нормы и правила», «Наши чувства и настроение», «За что мы любим», «Я и другие», «Сотрудничество», «Сила слова, сила жеста», «Что такое мимика», «Искусство общения. Секреты бесконфликтности», «Страх», «Гнев. С каким чувством он дружит», «Жить в согласии с другими», «Я и другие», «Вместе мы сила», «Культура и культурность», «Человек в конфликте».

Мониторинг воспитанности

На протяжении 2023 года проводилась диагностика уровней воспитанности 1-9 классов: мониторинг личностных качеств, навыков самообслуживания, готовности к труду, здоровья, социализации, уровня безопасности.

Умственная отсталость обучающихся 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 8-Б классов осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями,

расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Результаты диагностики представлены в таблице:

Таблица 27 – Сравнительный анализ результатов уровня воспитанности обучающихся

Год	2021	2022	2023
1. Здоровье			
1-4 классы	70%	67%	68%
5-9 классы	94%	86%	86%
2. Готовность к труду			
1-4 классы	72%	69%	68%
5-9 классы	86%	81%	81%
3. Основы социализации			
1-4 классы	71%	70%	68%
5-9 классы	78%	79%	81%
4. Навыки самообслуживания			
1-4 классы	73%	71%	68%
5-9 классы	95%	90%	86%
5. Безопасность			
1-4 классы	57%	62%	68%
5-9 классы	93%	90%	86%
6. Личность обучающегося			
1-4 классы	67%	57%	63%
5-9 классы	79%	84%	86%

Анализ уровня воспитанности обучающихся за 2023 год:

1. Формирование здорового образа жизни - одно из приоритетных направлений образовательной политики, отражённое в Законе «Об образовании в Российской Федерации», где отмечается, что государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека... Включение содержания здорового образа жизни в круг вопросов образования позволяет сформировать культуру здоровья обучающихся и их родителей.

2. Учебный труд включает в себя труд умственный и физический. В процессе труда воспитывается коллективизм, уважение к людям и результатам их деятельности. Любой труд требует волевых усилий и терпения. Привычка к умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Общественно полезный труд организуется в интересах всего коллектива. Он включает в себя работу в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на пришкольной территории во время школьных каникул, работу в лагере труда и отдыха. Педагогам закреплять мотивацию учебного и общественно полезного труда.

3. Приобретение ребенком социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается приемлемым, верным и правильным, что осуждается и считается неприемлемым, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание ребенком общественных норм, не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в ребенке и определенные социально значимые отношения – позитивное отношение к базовым общественным ценностям. Ребенку важно приобрести в школе опыт ответственности, самостоятельности, активной гражданской позиции и использовать на практике собственные знания. В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен его личностного

роста.

4. Приобщение обучающихся к социальному миру начинается с формирования навыков самообслуживания - это важное направление воспитания ребенка. Для освоения навыков самообслуживания обучающимися важно объединить усилия педагогов и родителей. Работа, проводимая в учреждении, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

5. Безопасность – это не заучивание правил, а формирование безопасного образа жизни – обучающиеся учатся правильно существовать в огромном мире, познавая его, избегать опасностей, а не провоцировать их. Поэтому очень важно, чтобы школьники грамотно обучались безопасности. Особо остро проблема ознакомления с правилами безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности и их соблюдения встает по отношению к детям с интеллектуальными нарушениями, потому как знакомство с окружающим их социальным миром, с предметами и явлениями, находящимися вокруг, у обучающихся достаточно поверхностно, фрагментарно, иногда полностью искажено. Присущая им интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание рискованных ситуаций, в которых они оказываются. Поэтому задача классных руководителей: формировать у обучающихся представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; приобщать обучающихся к правилам безопасного поведения, знакомить обучающихся с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода или пассажира транспортного средства, формировать у обучающихся осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

6. Развитие личностных качеств, обучающихся - это не приспособление целей и содержания обучения и воспитания к отдельным школьникам, т.к. цели и содержание воспитания и обучения определяются требованием общества, государственной программой – они являются общими для всех, - а приспособлением методов и форм работы к этим индивидуальным особенностям с тем, чтобы развивать личность.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Классные руководители на конец года провели анализ результатов воспитания обучающихся своих классов. Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами. Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы являются выявленные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Анализ представленных за отчетный период документов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления учреждением.

Сформированная в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» структура управления позволяет достигать эффективность и результативность деятельности. Руководство учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Административно-управленческий персонал обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, коррекцию и регулирование.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации учреждения показал, что в учреждении разработаны и утверждены должностные инструкции работников; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива, а именно определены сроки педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений, Совета учреждения, общего собрания (конференции) работников, Совета родителей, Дней открытых дверей для родителей, Дней здоровья.

Тематика общих собраний (конференций) работников, Педагогических советов, Совета учреждения, Совета родителей соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но и развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Учреждением, решающим вопросы педагогического процесса. Педагогический совет образуют сотрудники Учреждения, занимающие должности педагогических и руководящих работников. Педагогический совет действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Срок полномочий педагогического совета неограничен. Педагогический совет собирается не реже 5 раз в год. Решения, принятые педагогическим советом, в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками школы.

В учреждении создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности. Прослеживается системное посещение уроков, занятий.

Процесс управления учреждением строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл.

Об эффективности управления образовательным учреждением говорит следующее:

- 100% успеваемость обучающихся;
- результаты успешного внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- улучшение показателей кадрового потенциала;
- расширение форм и видов внеурочной деятельности;
- оснащение образовательного процесса учебниками, пособиями, оборудованием, инвентарём на достаточном уровне
- наличие общественной составляющей в системе управления;
- высокая степень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами;
- активное участие обучающихся, педагогов в конкурсном движении, в том числе, в

- грантовых конкурсах;
- сложившаяся система сотрудничества с общественными институтами, образовательными организациями в целях достижения качества образования;
- наличие внутренней системы оценки качества образования;
- динамическое развитие школьной инфраструктуры;
- представление опыта организации образования детей с ОВЗ на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
- развитие инновационной деятельности в учреждении.

2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об учреждении

С учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учреждение обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах учреждения;
- на официальном сайте МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» <http://correc11.my1.ru>;
- в средствах массовой информации (в т. ч. электронных).

Требования к информации, размещаемой на официальном сайте учреждения, ее структура, порядок размещения и сроки обновления определяются локальными актами (Положением об официальном сайте, Положением об информационной открытости). Перечень обязательных к раскрытию сведений о деятельности учреждения представлен в специальном разделе сайта «Сведения об образовательной организации».

Учреждение осуществляет раскрытие информации (в т. ч. персональных данных) в соответствии с требованиями законодательства РФ. Учреждение обеспечивает обработку и хранение информации о своих работниках, а также иных субъектах персональных данных способами, обеспечивающими максимальную защищенность такой информации от неправомерного использования в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Положением об обработке персональных данных.

В практике работы педагогического коллектива - Дни открытых дверей, родительские собрания, демонстрация успехов учеников на мероприятиях: праздниках, соревнованиях, фестивалях и др.

В течение года направления деятельности МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» нашли отражение в статьях в городских газетах «Контакт» и «Знамя шахтера в новом тысячелетии», в репортажах ТРК «Квант».

2.2. Основные достижения учреждения за отчетный период

Таблица 28 – Достижения учреждения

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	Результат
1.	Участие в Федеральном проекте «Современная школа», направленном на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, организацию комплексного психолого-	В рамках реализации федерального проекта «Доброшкола», разработанного на основе национального проекта «Образование» в 2023 году произведен ремонт мастерской «Столярное дело», кабинетов «Растениеводство», «Основы социальной жизни», библиотеки/медиапространства, кабинета логопеда. Обновлены комплекты мебели и получено

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.	современное оборудование для реализации предмета «Профильный труд» по профилям «Столярное дело», «Растениеводство»; предмета «Основы социальной жизни»; «Адаптивная физкультура». Для реализации коррекционно-развивающей области обновлено оборудование и мебель для кабинета логопеда и получено оборудование для сенсорной комнаты. Для реализации дополнительного образования получено оборудование и мебель для библиотеки/медиaproстранства.
2.	Сотрудничество с НКО «Благотворительный фонд «Евраз» -«Сибирь»	Обновлен кабинет коррекционно-развивающих занятий. Получено современное специализированное оборудование (интерактивный стол, настольный логопедический комплекс) для использования на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.
3.	Участие в городской благотворительной акции «Мелочные фантазии или Чья-то жизнь - уже не мелочь!»	Благодарственное письмо
4.	Участие в экологической акции «Крышечки жизни», вклад в развитие экологии города.	Благодарственное письмо
5.	Участие в грантовом Конкурсе «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!»	Сертификат участника
6.	Участие в спортивный праздник «ГТО для всех» в рамках областного проекта «Марафон возможностей ГТО без границ»	Значки, грамоты
7.	Участие в городском фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Открытый мир», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Диплом
8.	Сотрудничество с местным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» на территории МГО	Благодарственное письмо
9.	Открытие Первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Сертификат
10.	Проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогических работников МГО	Свидетельство
11.	Туристская полоса препятствий в	Грамота. 2 место

	городском туристическом слете работников образования Междуреченска	
12.	Областной фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Рождественские встречи друзей»	Благодарность
13.	Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Благодарность
14.	Фестиваль инклюзивного творчества «Мы - Вместе»	Благодарственное письмо, кубок

Таблица 29 – Достижения педагогических работников

№ п/п	Наименование конкурса, мероприятия	Результат участия
Всероссийский уровень		
1.	Большой этнографический диктант	Сертификаты
2.	Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен!»	Благодарственное письмо
3.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства на разработку внеклассного мероприятия спортивно - оздоровительного направления	Сертификат
4.	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» (almanahlogopeda.ru) Блиц-олимпиада: «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»	Победитель 2 место
5.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «Идеи образования». Номинация «Сценарий мероприятия» игра по финансовой грамотности «Помогите спасти Буратино»	1 место
6.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства и Новаторства. Номинация «Методическая разработка» Конкурсная работа: Игровое пособие–макет по ПДД «Улицы района 101-ый квартал» с подборкой дидактических игр и игровых ситуаций	1 место
7.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую статью «Опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями»	Сертификат участника
8.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов инклюзивного образования «Инклюзивное обучение: проблемы, опыт, перспективы»	Диплом 1 место
9.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Сертификаты
10.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя»	Сертификаты
11.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя»	Сертификаты
12.	Конкурс профессионального мастерства на разработку внеклассного мероприятия спортивно-оздоровительного направления	Сертификат

13.	Открытый национальный конкурс «Кен-кысчагаш – 2023» (работа в составе жюри)	Грамота
.	Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификаты
Региональный уровень		
1.	«Мелочные фантазии или Чья-то жизнь-уже не мелочь!»	Благодарственные письма
2.	Городской фестиваль инклюзивного творчества «Мы вместе!»	Благодарственные письма
Муниципальный уровень		
1.	Муниципальный этап областного конкурса «Календарь здоровья»	Благодарственные письма
2.	Областной конкурс информационно-методических материалов по работе с семьями, находящимися в особо опасном положении «Семья - основа воспитания» Номинация: методическая разработка.	Почетная грамота Министерства образования Кузбасса, 3 место
3.	Областной конкурс методических разработок профориентационного содержания «ПРОФориентир – 2023». Номинация конкурса: «Лучшее профориентационное мероприятие»	Почетная грамота Сертификаты участника
4.	Областной шорский национальный праздник Пайрам-2023	Диплом 1 степени
5.	Профессиональный конкурс для педагогов, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава!»	Диплом, 1 место
6.	Региональный конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса «Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности начального общего образования»	Сертификат участника
7.	Региональный конкурс рисунков, для школьников, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья «Мир моей мечты: профессии и роли, которые вдохновляют»	Благодарственное письмо
8.	Региональный конкурс: «Многонациональный Кузбасс на уроках и во внеурочной деятельности по предметам социально-гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин».	Диплом 1 степени
9.	Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Кемеровской области - Кузбассе в 2023 году	Сертификаты участника
10.	Участие в региональном «Финансовом диктанте»	Сертификаты

Таблица 30 - Достижения обучающихся

№ п/п	Наименование конкурса	Результат участия
Международный уровень		
1.	Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «БРАВО»	Диплом 3 степени
Всероссийский уровень		
1.	Всероссийский конкурс детских и творческих работ «Мой край родной»	Сертификат

2.	II международная онлайн-олимпиада «По следам первых»	Сертификат
3.	XII дистанционный конкурс «Старт» олимпиада по физкультуре	Грамоты 1,2 место
4.	Всероссийская акция «Фронтовая открытка»	Сертификаты
5.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Похвальная грамота, сертификат
6.	Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас»	Похвальная грамота
7.	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Похвальные грамоты, сертификаты участников
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Дипломы победителя, похвальные грамоты, сертификаты участников
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	Похвальная грамота
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	Похвальная грамота
11.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Открываем Санкт-Петербург»	Похвальная грамота
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Похвальная грамота
13.	Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ «Основы социальной жизни»	Диплом за 1 место
14.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: русский язык.	Диплом 1 место
15.	Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен!»	Сертификаты
Региональный уровень		
1.	XXII областной фестиваль детского творчества коренных малочисленных народов Кемеровской области-Кузбасса «ЭЛИМ-2023», посвященного Году педагога и наставника в Кузбассе	Диплом 2 место
2.	Областной конкурс фотоколлажей «Профессия в кадре»	Грамота 2 место
3.	I этап VII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» (изобразительное творчество)	Сертификат
4.	Всероссийская акция «Россия – территория эколят – молодых защитников природы» (Панно, коллаж, настенная композиция из вторичного сырья)	Сертификаты
5.	Дистанционный онлайн мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству «Подарок к 23 февраля», «Сюрприз для мамы»	Сертификаты
6.	Кузбасский творческий конкурс поделок из вторичных ресурсов «Один предмет – две жизни»	Сертификат
7.	Массовая пропагандистская акция по продвижению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Марафон возможностей - ГТО без границ»	Диплом за участие
8.	Областная акция «Кузбасс современный»	Сертификаты
9.	Областной этап областного конкурса «Календарь здоровья» Номинация «Будь здоров!»	Сертификат
10.	Областной этап экологической акции «Сохраним первоцветы Кузбасса» (фотоконкурс «Первоцветы Кемеровской области»)	Сертификат
11.	Областной детский конкурс чтецов «Литературная Шория», посвященный Году педагога и наставника в	Благодарственное письмо, специальный приз

	России и Году детей в Кузбассе	
12.	Областной заочный конкурс по изобразительному искусству «Герой моего времени»	Сертификат
13.	Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю»	Сертификаты
14.	Областной конкурс «Эко-Ёлка»	Грамота
15.	Областной конкурс творческих работ «Елочка, живи!»	Сертификат
16.	Областной конкурс творческих работ «Календарь здоровья»	Сертификаты
17.	Областной конкурс творческих работ «Профессия, которую я выбираю», посвященный Году педагога и наставника. Номинация: Рисунок «Профессии моего города/села»	Сертификат
18.	Областной конкурс фотоколлажей «Профессия в кадре». Номинация «Профессия моих родителей»	Диплом 1 место
19.	Областной фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Рождественские встречи друзей»	Дипломы лауреатов
20.	Областной этап экологической акции «Птицеград» Номинация Конкурс листовок «Встречаем пернатых друзей!».	Грамота 2 место
21.	Онлайн мастер-классе по декоративно-прикладному искусству «Подарок на 23 февраля»	Сертификаты
22.	Онлайн мастер-классе по декоративно-прикладному искусству «Сюрприз для мамы»	
23.	Патриотическая эстафета «Сохраняем память о ВОВ»	Сертификаты
24.	Региональная акция «Педагог! Нет звания выше на свете!» Эссе «Педагог - профессия или призвание?»	Сертификаты
25.	Региональная акция «Педагог! Нет звания выше на свете!» Эссе «Педагог - профессия или призвание?»	Грамота
26.	Региональный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Сертификаты
27.	Региональный конкурс «Профессия в кадре». Фотопредставление «Профессия – пекарь»	Грамоты
28.	Региональный конкурс рисунков «Мир моей мечты: профессии и роли которые вдохновляют»	Сертификаты
29.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся #ВместеЯрче (Номинация: рисунок)	Сертификаты
30.	Региональный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса» Номинация: «Они нуждаются в охране» (Сертификат
Муниципальный уровень		
1.	Городской инклюзивный фестиваль творчества «Мы вместе! - 2023г»	Грамоты 1,2 место
2.	Городской конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней ёлке»	Грамота, 3 место
3.	Муниципальная выставка ДПИ «Светлое Христово Воскресение»	Грамота победитель
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». Номинация: экотрадиции	Грамота, 1 место

5.	Акции: «Шоколадка солдату», «Мелочные фантазии», «Пластиковые крышечки», #ЗащитникиКуЗбасса. Фронтальная открытка	Благодарственные письма
6.	Благотворительная акция «Вязалочка для СВОих»	Сертификаты участников
7.	Городская благотворительная акция «Мелочные фантазии или Чья-то жизнь-уже не мелочь!»	Благодарственные письма
8.	Городской благотворительный марафон «Ради жизни»	Благодарственные письма
9.	Городской конкурс на лучший светоотражающий элемент «Чем ярче, тем безопаснее»	Грамота 1 место
10.	Городской конкурс рисунков «ГТО снова в строю!»	Грамоты
11.	Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Открытый мир», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Грамоты, сертификаты
12.	Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Открытый мир»	Сертификаты
13.	Конкурс «Парад новогодних елочек» «Елочка, живи!»	Грамота 1, 2 место
14.	Муниципальный этап областного конкурса «Календарь здоровья» Номинация «Будь здоров!»	Грамота 2,3 место
15.	Муниципальный этап конкурса социальной рекламы «Сбережем леса от пожаров»	Грамота
16.	Муниципальный этап международной экологической акции «МАРШ ПАРКОВ - 2023» Номинация: «Обитатели лесов Кузбасса»	Грамота
17.	Муниципальный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса» Номинация: «Они нуждаются в охране» (Камыш сильный, Бабка альпийская)	Грамота, 2 место
18.	Муниципальный этап областного конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». Работа «Пайрам-Мылтык»	Грамота 1 место
19.	Муниципальный этап областного конкурса «Календарь здоровья». Конкурс рисунков	Грамоты 1, 2 место
20.	Муниципальный этап областного конкурса «Календарь здоровья» номинация «Размышления о здоровье»	Грамоты 1, 2 место
21.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Зеркало природы»	Сертификат
22.	Муниципальный этап областного конкурса экологических рисунков «По лесной тропинке»	Грамоты 1, 2, 3 место
23.	Муниципальный этап областного конкурса экологических рисунков Номинация «Домашние питомцы»	Грамоты 1, 2 место
24.	Муниципальный этап областного конкурса экологических рисунков. Номинации: «Заповедные уголки родного края», «Мир воды», «По лесной тропинке»	Грамоты 1, 2 место
25.	Муниципальный этап областной экологической акции «Птицеград»	Грамоты 1, 2, 3 место
26.	Муниципальный этап областной экологической акции «Птицеград» Номинация Конкурс листовок «Встречаем пернатых друзей!»	Грамота 1 место
27.	Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса». Конкурс рисунков «Эколята - защитники первоцветов»	Грамота 1 место
28.	Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	Диплом

	Номинация «Традиции народов России изобразительного и декоративно-прикладного творчества»	
29.	Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам, номинация «Спортивный репортаж»	Сертификат
30.	Экологическая акция «Помоги птице зимой», конкурс «Каждой пичужке - наша кормушка»	Грамоты
31.	Экологическая акция «Помоги птице зимой» Номинация: конкурс фотографий «Жизнь пернатых зимой».	Диплом победителя

2.3. Формирование и развитие организационной культуры учреждения

В настоящее время имидж учреждения, определенная организационная культура рассматривается как неотъемлемая часть его характеристики, необходимое условие его существования в современных условиях. Под организационной культурой учреждения понимается образ, отражающий положительное впечатление, престиж, репутацию образовательного учреждения. Организационная культура МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» складывается из следующих составляющих:

Качество образования

В МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» качество обученности обучающихся достигается за счет организованной работы по определению образовательного маршрута для каждого обучающегося, исходя из его психофизических возможностей.

Стиль учреждения

В работе учреждения приветствуется и всячески поддерживается творческая активность педагогических работников. Учреждение открыто для внешних партнеров, коллектив учреждения готов к инновационным преобразованиям.

В рамках взаимодействия с внешними партнерами заключены договора сотрудничества с ГПОУ города Новокузнецка, ГПОУ «Калтанский многопрофильный техникум», МБУ ДО «Детско-юношеский центр», МБУ «Центр ППМС «Ресурс», МБУ ДО «Центр детского творчества».

Педагогический коллектив

Проведение совместных мероприятий, участие коллектива в обсуждении единой стратегии развития создает дружескую и доверительную атмосферу. В учреждении разработана эмблема, которая активно используется при презентации деятельности учреждения.

В 2023 году педагогическим коллективом обозначена задача: планирование школьных мероприятий и их реализация осуществляется на принципах сотрудничества школы и семьи. Данный принцип успешно реализован в совместных проектах, спортивных соревнованиях, творческих занятиях, выставках, коллективных экскурсиях, в открытых родительских собраниях, мастер-классах, днях открытых дверей.

Образ педагогических работников

В учреждении реализуется программа профессионального развития педагогических работников. Педагоги замотивированы на системное профессиональное обучение. Так, систематически увеличивается число педагогических работников, имеющих специальное коррекционное образование для работы с детьми с ОВЗ. Улучшается квалификационный уровень педагогических работников.

Все вышеперечисленные характеристики нашего учреждения позволяют говорить о том, что сегодня учреждение входит в число образовательных учреждений Кемеровской области, оказывающих качественные образовательные услуги детям с ОВЗ.

2.4. Использование ИКТ-технологий в управлении

Информационные технологии и информационные системы – обязательный компонент управления образовательной организацией.

В МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» выстроена модель управления с использованием ИКТ-технологий.



Рисунок 7 - Модель управления с использованием ИКТ-технологий

Созданная информационная модель управления позволяет решать управленческие задачи:

- планирование, руководство, контроль;
- обеспечение надежной защиты информации;
- оперативное обеспечение информацией потребителей и получение от них информации.

2.5. Диссеминация опыта работы учреждения

В учреждении систематически внедряются инновационные технологии, современные средства обучения. Педагоги, ориентированы на профессиональный рост, повышение престижа профессии учителя. Они заявляют о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Формы **диссеминации** педагогического опыта в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

1. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
2. Методические недели.
3. Консультации, практикумы.
4. Педагогические советы.
5. Методические объединения.
6. Диспуты и дискуссии.

7. Мастер-классы и педагогические мастерские.
8. Курсы повышения квалификации.
9. Участие авторов опыта в качестве докладчиков, спикеров в семинарах, вебинарах различного уровня.
10. Стажировки на базе образовательных учреждений города, области.
11. Аукционы педагогических идей.
12. Участие в педагогических семинарах, конференциях.
13. Участие в форумах, ярмарках, фестивалях, акциях.
14. Публикации в печатных изданиях и сети Интернет.

В 2023 году педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения и педагоги неоднократно транслировали положительный опыт работы с ОВЗ в мероприятиях различного уровня.

На семинаре-практикуме «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями» в рамках региональной стажировочной площадки педагоги представили опыт работы по темам:

- «Применение элементов методики глобального чтения для обучения детей с ментальными нарушениями».
- «Технологическая карта как средство повышения качества освоения программного материала в условиях образования детей с ТМНР на уроках домоводства». (видеофрагмент урока).
- «Использование рабочей тетради на уроках обучения грамоте в добукварный период».
- Использование пособия «Коммуникативная книга» для неговорящих детей на логопедических занятиях.
- «Использование сказки в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога».
- «Эффективные методы и приемы коррекции нежелательного поведения».
- «Нейропсихологические игры и упражнения на психокоррекционных занятиях» (видеофрагмент, мастер-класс).
- Практическое занятие «Метод стимулирования и поощрения деятельности и поведения, обучающихся с ТМНР в тьюторском сопровождении».
- «Внеурочная деятельность как фактор социализации детей».
- Мастер-класс «Путь к профессии начинается в школе».
- Мастер-класс «Создание инклюзивного творческого пространства для успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ посредством театральной деятельности».

В рамках работы городской опорной площадки «Особенности социальной адаптации обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ в детском сообществе, отношения в детской группе и школе» педагоги школы поделились опытом работы по теме «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья».

На психологическом практикуме в ГОО «Кузбасский РЦППМС» представили опыт работы по теме «Организация работы с семьями обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения».

На городском методическом объединении дошкольных и школьных учителей-логопедов был представлен опыт работы «Хенд-мейд в логопедической работе».

В рамках договора сотрудничества педагоги оказывали методическую и практическую помощь, связанную с будущей профессиональной деятельностью, студентам КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» и ГПОУ НПК.

В 2023 году в КРИПКипРО 4 педагога проходили диагностику профессиональных дефицитов по пяти основным компетенциям: предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной и цифровой. На основании полученных результатов для них будет построен индивидуальный образовательный маршрут сроком на 1 календарный год. Подобный формат непрерывного профессионального развития является современным трендом, активно развивающимся и имеющим большой потенциал. Педагог получает доступ

к информационной базе различных курсов и образовательных событий, из которых выбирает наиболее актуальные для себя лично. Персонафицированность и вариативность ИОМ делает его гибким инструментом профессионального развития педагога, позволяющим снижать временные и материальные затраты педагога, связанные с организацией самообразования.

Повышая свое мастерство, педагоги школы являлись участниками:

- Семинара-практикума «Возможности образовательной кинезиологии в обучении детей с задержкой в развитии»;
- Всероссийского интерактивного семинара «Обеспечение здоровья детей: профилактика избыточного веса и ожирения у детей»;
- Регионального семинара «Мир профессии для всех: профориентационная работа с различными категориями обучающихся»;
- Всероссийского вебинара «Методы работы при проведении коррекционных занятий»;
- Всероссийского вебинара «Визуальная поддержка в коррекционном процессе»;
- Всероссийского вебинара «Альтернативная коммуникация с ребенком с РАС»;
- Всероссийского вебинара «Диагностика нарушений в развитии ребенка»;
- Всероссийского вебинара «Игра как инструмент поведенческой коррекции»;
- Всероссийского вебинара «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС»;
- Регионального вебинара «Наставничество 2022/2023: итоги и перспективы»;
- Регионального семинара-совещания «От школьных клубов до спортивных вершин» по вопросам организации деятельности школьных спортивных клубов по адаптивному спорту для лиц с ОВЗ;
- Обучающего семинара для учителей общеобразовательных организаций. Инструменты Сферум для организации образовательного процесса. Функциональные возможности платформы, которые учитель может использовать в работе с классом, коллегами, родителями;
- Онлайн-семинара «Осуществление федерального государственного надзора в области гражданской обороны. Соблюдение обязательных требований в области гражданской обороны»;
- Вебинара «Цифровые технологии в профориентации»;
- Авторского семинара А.И. Шлемко «Лаборатория педагогического мастерства»;
- Регионального вебинара «Реализация профориентационных проектов. опыт базовых учреждений»;
- Всероссийского семинара «Обучение навыкам саморегуляции с использованием программ НПФ «Амалтея»;
- Регионального вебинара «Оценка уровня квалификации педагогических работников»;
- Дня шорской культуры, приуроченного к Международным играм «Дети Азии»;
- Этно-шоу «Лики Горной Шории»;
- Онлайн-семинара «Осуществление федерального государственного надзора в области гражданской обороны. Соблюдение обязательных требований в области гражданской обороны»;
- Интерактивного семинара «Дорожная культура на каждом уроке»

Педагоги и специалисты коррекционной службы в 2023 году приняли участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня: «Педагог-года», «Учитель-дефектолог России».

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение миссии учреждения, которая заключается в формировании достойной жизненной перспективы для каждого ребенка в соответствии с его возможностями и способностями, создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ОВЗ.

Важным условием обеспечения качества образования является организация образовательной среды в соответствии с современными требованиями (требованиями к кадровым условиям, техническим, организационным и иным). В учреждении проводятся мероприятия по созданию доступной среды, приобретаются различные технические средства и соответствующим образом оборудуются школьные помещения для детей с ОВЗ.

Для обучающихся учреждения обеспечивается дифференцированная оценка достижений, что имеет определяющее значение для оценки качества образования; разрабатывается образовательный маршрут в зависимости от их образовательных возможностей. В учреждении активно используются индивидуальные образовательные маршруты, построенные на основе междисциплинарного подхода. В школе создана и успешно функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, что значительно влияет на качество образования. Для оценки содержания подготовки обучающихся проводится анализ.

3.1. Учебный план учреждения и план внеурочной деятельности

Целью реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности является создание условий для полноценной коррекционной и образовательной деятельности учреждения, нацеленных на адаптацию обучающихся с проблемами в развитии и интеграцию их в общество.

Особенностью учебного плана и плана внеурочной деятельности учреждения является сочетание предметных и коррекционно-развивающих областей, позволяющих обеспечить обучающимся не только всестороннее развитие, но и усвоение учебных предметов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включала в себя учебные планы:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- для обучающихся, получающих образование на дому.

Учебный план МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения программы. Специфика учебного плана определялась целями и задачами, реализуемыми в учреждении.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных СанПиН.

В период реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся 9 классов, использовался федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебные программы 1-8 классов соответствуют требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные программы 9 классов соответствуют требованиям федерального базисного учебного плана.

Таблица 31 – Наличие учебных планов

№ п/п	Параметры самоанализа	Оценка
1.	Наличие нескольких вариантов учебных планов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	наличествуют учебные планы для всех групп обучающихся
2.	Соответствие учебного плана действующим нормативным документам	все планы соответствуют действующим нормативным документам
3.	Соответствие учебного плана требованиям ФГОС	планы соответствуют требованиям ФГОС

3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом основных направлений программ и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Анализ прохождения учебных программ за учебный год показывает стабильные планируемые результаты обучающихся в урочной деятельности.

Программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет не более 5% за счет государственных праздников.

Итоги различных видов контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, во время собеседования с учителями.

Внутренняя система оценки качества образования учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга. В соответствии с полученными результатами готовятся справки по итогам четверти, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия.

Таблица 32 – Внутренняя система оценки качества образования учреждения

№ п/п	Параметры самоанализа	Оценка
1.	Наличие рабочих программ учебных предметов и курсов по всем предметам, курсам учебного плана	Имеется

2.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам и курсам требованиям учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Соответствует
3.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), (выполнение рабочих программ)	Да
4.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
5.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках АООП	Имеется
6.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
7.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

3.3. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство учреждения уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянного состава педагогических работников, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Данные ниже указанных таблиц свидетельствуют о том, что в школе работает квалифицированный коллектив педагогов, имеющих устойчивый стаж педагогической работы, обладающий высоким потенциалом.

Таблица 33 – Педагогический коллектив учреждения

Показатель		на 31.12.2021		на 31.12.2022		на 31.12.2023	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников:		33	100	34	100%	38	100%
Из них:							
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	30	91%	32	94%	36	95%
	со средним специальным образованием	3	9%	2	6%	2	5%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	25	75%	28	82%	33	87%
	высшую	17	52%	19	56%	22	58%
	первую	8	24%	9	26%	11	29%
	не имеют	8	24%	6	18%	5	13%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	12%	2	6%	1	2,6%
	5-10 лет	3	9%	4	12%	6	15,7%
	10-20 лет	9	27%	11	32%	12	31,5%
	20-30 лет	17	52%	17	50%	6	15,7%
	свыше 30 лет	-	-	-	-	13	34,2%
Состав педагогического коллектива по возрасту	до 30 лет					1	2,6%
	от 55 лет					13	34%
Педагогические работники и руководящий состав, имеющие звание «Заслуженный учитель»		-	-	-	-	-	-

Педагогические работники и руководящий состав, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	15	45%	14	41%	14	37%
---	----	-----	----	-----	----	-----

Укомплектованность специалистами, оказывающими образовательные услуги, составляет 100%. 95% педагогов имеют высшее образование. Имеются кадры для тьюторского сопровождения обучающихся.

В 2023 году на 1% увеличилось число работников, имеющих высшее образование, на 1% снизилось количество педагогов, имеющих среднее специальное образование.

На 2% увеличилось число работников, имеющих высшую квалификационную категорию, на 3 % увеличилось число работников, имеющих первую квалификационную категорию. На 5% снизилось количество работников, не имеющих квалификационной категории.

Все педагогические работники 1 раз в 3 года проходят курсовую подготовку, а также повышают свой образовательный ценз за счет освоения программ переподготовки.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100 %.

Таблица 34 – Профессиональная переподготовка

Руководящие/ педагогические работники	Название программы	Организатор
Заместитель директора по УВР	«Управление специальной (коррекционной) образовательной организацией с присвоением квалификации «Менеджер в образовании» (260 ч.)	ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург
Учитель (4 чел.)	«Педагогика и психология» (405 ч.)	ГОУ ДПО «Институт развития образования Кузбасса», г. Кемерово
Учитель (3 чел.)	Педагог дополнительного образования: Теория и методика дополнительного образования (300 ч.)	ООО «Столичный центр образовательных технологий» г. Москва
Тьютор	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (540 ч.)	ООО «Инфоурок» г. Смоленск

Таблица 35 – Курсы повышения квалификации

Руководящие/ педагогические работники	Название курсов	Организатор
Директор	«Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными	ФГБНУ «ИКП РАО»

	возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях» (16 ч.)	
	Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» (72 ч.)	ФГБНУ «ИКП РАО»
	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации (16 ч.)	АНО ДПО «Платформа»
Заместитель директора по УВР	«Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях» (16 ч.)	ФГБНУ «ИКП РАО»
	Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» (72 ч.)	ФГБНУ «ИКП РАО»
	Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС (20 ч.)	ФГБНУ «ИКП РАО»
	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации (16 ч.)	АНО ДПО «Платформа»
Заместитель директора по ВР	Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» (72 ч.)	ФГБНУ «ИКП РАО»
Заместитель директора по БЖ	Охрана труда (16 ч.)	ООО «РЕГИОНСТАНДАРТ»
	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации (16 ч.)	АНО ДПО «Платформа»
Заместитель директора по ВР	Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» (72 ч.)	ФГБНУ «ИКП РАО»
	Охрана труда (16 ч.)	ООО «РЕГИОНСТАНДАРТ»
Учитель	«Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики уровня образовательной организации»	Институт изучения детства, семьи и воспитания ФГБНУ «ИИДСВ»
Учитель	Безопасные методы и приёмы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа»

	рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков. (16 ч.)	
Учитель	«Инклюзивное образование для учеников с РАС» (16 ч.)	Яндекс-Учебник
Учитель	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя технологии» (144 ч.)	ООО «Центр развития педагогики» г. Санкт - Петербург
Учитель,	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАООП.	РФ образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования», г. Брянск
Учитель	«Современный урок (занятие) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как одна из форм реализации ФГОС» (72 ч.)	АНО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск
Учитель	«Адаптивная физическая культура: содержание и методы физического воспитания учащихся с ОВЗ по ФГОС» (108 ч.)	ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург
Тьютор	«Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации» (36 ч.)	ФГБНУ «ИИДСВ»
Учитель	«Декоративно-прикладное искусство: содержание и методы преподавания в соответствии с ФГОС» (72 ч.)	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики»
Учитель	Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (180 ч.)	Образовательная платформа «Университет Просвещения РФ», г. Брянск
Учитель	Методика преподавания социально-бытовой ориентировки учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе (72 ч.)	Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок» г. Саратов
Учителя	Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» (72 ч.)	ФГБНУ «ИКП РАО»
Педагог-психолог	Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» (72 ч.)	ФГБНУ «ИКП РАО»
Учитель	Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей,	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа»

	идентифицированных в рамках системы управления охраной труда в организации и оценки профессиональных рисков	
Учителя	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в образовательной организации (16ч.)	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа»
Педагог-психолог	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие (76 ч.)	ДО ФПК МГППУ
Учитель	Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС (20 ч.)	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»
Учитель	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя технологии (144ч.)	Центр Развития Педагогики, город Санкт-Петербург
Учитель	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС в условиях реализации ФГОС ООО (72 ч.)	ООО «Инфоурок»
Учитель	Организация спортивно-массовой работы специалистов центров тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (108 ч.)	Сиб (УФК) г. Омск
Учителя	Охрана труда (16ч.)	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа»
Учитель	Присвоение судейской категории «Спортивный судья третьей категории по легкой атлетике»	г. Междуреченск
Учитель	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП. (144 ч.)	Образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ»
Учитель	Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР: особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС (108 ч.)	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
Учитель,	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя биологии (72 ч)	ООО «Инфоурок»
Учитель	Современные подходы применения адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья (108 ч.)	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой

		университет» Республика Карелия
Учитель	«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС» (108 ч.)	ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург
Учитель	Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога (16 ч.)	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО», г. Санкт-Петербург

3.4. Оценка качества учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

В учреждении ведется электронная база фондов библиотеки учреждения. Оформлены информационные стенды, что способствует развитию информационной компетенции, как обучающихся, так и педагогов.

Обеспеченность учебной литературой в 2023 году составила в целом 100%, что соответствует требованиям ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Весь учебный фонд сформирован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

Таблица 36 – Учебный фонд школьной библиотеки

Название	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023
Кол-во ед. хранения, в том числе:			2057
Кол-во учебников	1686	1647	
из них:			
Для обучающихся 1 - 4 классов	770	770	969
Для обучающихся 5 - 9 классов	916	877	1088
Кол-во учебных пособий, в том числе:	408	413	482
Для обучающихся 1 -4 классов	220	225	225
Для обучающихся 5-9 классов	188	188	257
Кол-во методической лит. В том числе:	207	208	194
Для педагогов	207	208	194
Кол-во литер. худ. изд. в том числе:	7448	7448	7477
Для педагогов	1192	1192	1221
Для обучающихся в том числе:	6256	6256	6256
Для обучающихся 1 -4 классов	1309	1309	1309
Для обучающихся 5-9 классов	4947	4947	4947
Количество справочных изданий	194	194	194
Для обучающихся 1 -4	40	40	50

классов			
Для обучающихся 5-9 классов	144	144	144
Кол-во электронных изданий	31	31	31

О качестве работы библиотеки можно судить по потребителям, приведенным в таблице.

Таблица 37 – Посещаемость библиотеки

Средние показатели работы	2021	2022	2023
Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки)	26,01	25,7	25,10
Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)	39,44	32,64	33,02
Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	1,64	1,54	1,65
Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)	34,80	32,44	32,44
Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	100%	100%	100%
% обеспеченности учебниками для 1-4 классов	100%	100%	100%
% обеспеченности учебниками для 5-9 классов	100%	100%	100%

3.5. Оценка материально-технического оснащения обязательным требованиям

В 2023 году продолжена программа укрепления материально-технической базы школы.

Планируемые в отчетном году мероприятия затрагивали преобразования кабинетов, помещений, коридоров, школьной территории, а именно осуществление ремонтных работ, обновление материально-технической, учебно-методической и компьютерной базы.

В 2023 году МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» - участник федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В рамках реализации федерального проекта «Доброшкола», разработанного на основе национального проекта «Образование» в 2023 году произведен ремонт мастерской «Столярное дело», кабинетов «Растениеводство», «Основы социальной жизни», библиотеки/медиапространства, кабинета логопеда.

Получены комплекты мебели, средства обучения и воспитания, современное оборудование (станки, инструменты, учебные пособия, мультимедийные материалы, спортивный инвентарь, интерактивные панели, компьютерное оборудование) для реализации предмета «Профильный труд» по профилям «Столярное дело», «Растениеводство», предметов «Основы социальной жизни», «Адаптивная физкультура», дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности.

Сенсорная комната оснащена современным оборудованием.

Проведены ремонтные работы в зале адаптивной физкультуры, кабинете коррекционно-развивающих занятий (дефектолога), коридоре первого этажа.

Заменено освещение на светодиодные лампы в следующих помещениях:

- мастерская «Столярное дело»,
- кабинет «Растениеводство»,

- кабинет «Основы социальной жизни»,
- библиотека/медиапространство,
- кабинет логопеда;
- коридор 1 этажа;
- административные помещения.

В результате сотрудничества с НКО «Благотворительный фонд «Евраз» - «Сибирь» обновлен кабинет коррекционно-развивающих занятий и получено современное специализированное оборудование (интерактивный стол, настольный логопедический комплекс) для использования на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях

В рамках выполнения мероприятий по антитеррористической защищенности учреждения установлено ограждение по периметру территории.

На спортивной площадке учреждения демонтированы спортивные тренажеры, находящиеся в аварийном состоянии.

В рамках реализации мероприятий по инженерно-технической защищенности, установлены противопожарные входные двери, противоподымные двери на цокольном, первом, втором и третьем этажах.

Для осуществления трудовой и социальной ориентировки обучающихся в школе имеются две трудовые мастерские «Швейное дело» и «Столярное дело», кабинет «Растениеводство», кабинет «Основы социальной жизни».

Для обеспечения коррекционно-развивающей работы имеются два кабинета психолога, два кабинета логопеда, кабинет коррекционно-развивающих занятий, зал адаптивной физкультуры, актовый зал.

Также были осуществлены мероприятия по оснащению учебно-методическим, мультимедийным и интерактивным оборудованием. 79% учебных кабинетов оснащены интерактивными и мультимедийными комплексами.

В 2023 году приобретены 7 ноутбуков и 1 моноблок и 3 multifunctional устройства.

Соблюдение в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Учреждение оснащено новой автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт городской пожарной части, необходимым количеством первичных средств пожаротушения. В течение учебного года проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения и составлены Акты. Регулярно проводилась разъяснительная работа среди обучающихся и сотрудников учреждения по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара.

В 2023 году проведено определение качества огнезащитной обработки чердачного помещения.

В рамках месячника безопасности с обучающимися были проведены мероприятия по противопожарной тематике: игры, викторины, КВН, практические занятия по использованию средств пожаротушения.

Проведена проверка знаний персонала и обучающихся по вопросу пожарной и антитеррористической безопасности.

В учреждении установлена система тревожной сигнализации для экстренного вызова правоохранительных органов. На вахте ежедневно дежурит вахтер. Список телефонов экстренных служб связи в наличии.

Здание школы оснащено системой видеонаблюдения (16 внутренних и 6 наружных видеокамер), которая позволяет более качественно отслеживать обстановку по периметру

здания и способствует поддержанию дисциплины и порядка по этажам. Составлены договора на обслуживание систем с соответствующими организациями. Ежедневно проводится осмотр здания, о чем делается запись в специальном журнале.

С обучающимися проведены тренировочные занятия по обнаружению бесхозного предмета, который показали, что в основном школьники умеют правильно реагировать на наличие бесхозного предмета в здании учреждения.

Согласно составленного годового графика проведены учебные эвакуации обучающихся и персонала на случай возникновения пожара. Практические тренировки по отработке планов эвакуации показали, что персонал школы в целом освоил необходимые навыки поведения в условиях экстремальных ситуаций.

Состояние территории учреждения

Во избежание террористических актов ежедневно проводится обследование здания и прилегающей территории с целью недопущения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы обучающихся и сотрудников.

Территория школы огорожена новым металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию учреждения оборудованы ворота, которые находятся в закрытом состоянии и под постоянным контролем дежурного персонала.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Для личного автотранспорта педагогов и родителей обучающихся оборудована парковка.

Для твердых отходов на территории Учреждения оборудована хозяйственная площадка, состояние мусоросборника удовлетворительное.

Медицинское обеспечение учреждения

Основная задача медицинской службы школы – ослабление тенденции ухудшения здоровья обучающихся, стабилизация характера течения основного заболевания, создание оптимальных условий для образовательного процесса, формирование готовности к жизненному самоопределению и отношению к своему здоровью, как к приоритетной ценности. В школе имеется медицинский блок, состоящий из специальных кабинетов, оснащенных соответствующим оборудованием, которое соответствует требованиям СанПиН. Имеется кабинет врача, процедурный, физиотерапевтический кабинет, изолятор. Медкабинет оснащен медицинской мебелью, весами, ростомером инструментарием, одноразовыми шприцами, перевязочным материалом и необходимыми медикаментами.

Ежегодно организовывается обследование обучающихся врачами МБУЗ ЦГБ. Такие специалисты как: детский психиатр, педиатр, детский хирург, ортопед, окулист, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, гинеколог проводят тщательный осмотр детей. По окончании медицинского обследования даётся комплексная оценка состояния здоровья школьников, оценивается физическое развитие детей, определяется группа здоровья, физическая группа, составляется план оздоровления.

Все сотрудники учреждения ежегодно проходят медицинский осмотр. В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка.

Таблица 38 – Сравнительный анализ распределения обучающихся по группам здоровья (2021, 2022, 2023) (чел.)

Группы здоровья	I	II	III	IV	V
2021	5	21	50	8	52

2022	0	1	74	32	64
2023	1	1	80	29	32

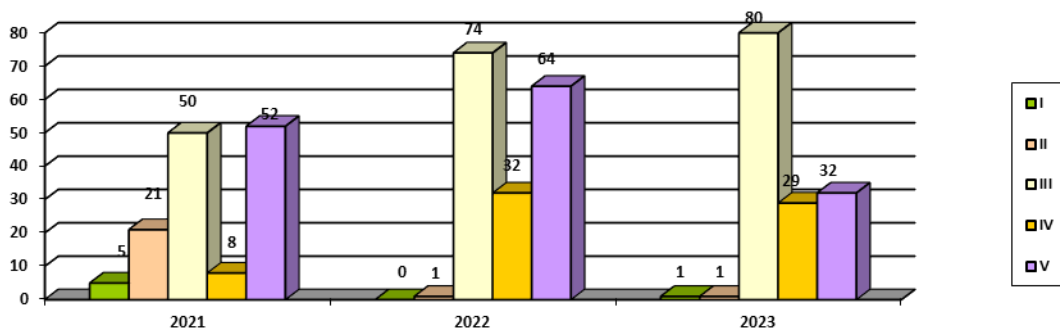


Рисунок 8 – Распределение обучающихся по группам здоровья в 2021, 2022, 2023 (чел.)

Результаты ранее проведенного медицинского осмотра свидетельствуют о том, что больше всего зафиксировано патологий врачами: окулистом, хирургом, неврологом, эндокринологом.

По данным медосмотра выявлены дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и по согласованию с врачом, с ними проводится корректирующая гимнастика. Проводятся беседы по предупреждению нарушений, информируются классные руководители, родители, рекомендуются занятия спортом.

Серьезной проблемой остается нарушение зрения у детей. Для решения данной проблемы педагоги проводят на уроках специальную гимнастику для снятия напряжения зрения по методике В. Ф. Базарного, профилактические беседы.

Случаев травмирования обучающихся в учреждении течение года не зафиксировано.

В школе эффективно реализуется комплексно-целевая программа сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся «Школа – территория здоровья». Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила, выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков.

Информационное обеспечение деятельности педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни включает в себя работу по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков и ПАВ.

На сайте учреждения ведутся страницы: «Организация питания», «Безопасность», имеются видеоматериалы по профилактике употребления ПАВ среди детей и подростков.

На 1 этаже здания школы расположен стенд о здоровье «Будь здоров!», в обеденном зале столовой транслируется видео о здоровом питании,

Основной формой организации учебной деятельности является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни.

Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: лично ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебной деятельности.

Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Анализ посещенных уроков показал:

- воздушно-тепловой режим все педагоги поддерживают качественным

- проветриванием кабинетов;
- обучающиеся за партами в каждом классе рассажены согласно рекомендациям медицинского работника;
- соблюдается световой режим в кабинетах;
- количество видов учебной деятельности и их продолжительность в среднем соответствует норме;
- педагоги всегда обращают внимание на чередование позы и осанку ученика во время урока;
- в содержательной части урока постоянно затрагиваются проблемы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни;
- на уроках преобладает положительный эмоциональный климат.

Большую работу по укреплению здоровья обучающихся ведут учителя физкультуры и инструктор по физической культуре. В целях профилактики вредных привычек классные руководители, учитель ОБЖ, педагоги-психологи в течение года провели с детьми интересные мероприятия: спортивные соревнования, дискуссии, беседы, конкурсы рисунков, просмотры мультфильмов с последующим анализом.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение правилам дорожного движения осуществлялась через уроки ОБЖ, классными руководителями через ежедневные пятиминутки безопасности, классные часы, внеклассные мероприятия в рамках «Месячника безопасности», «Недели безопасности».

Организация работы по профилактике ДДТТ строилась с учетом индивидуальных особенностей детей.

В учреждении изданы приказы:

- «О назначении лица ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»;
- «О создании отряда юных инспекторов движения».

В коридоре цокольного этажа и кабинете ОБЖ оформлены стенды по правилам дорожного движения, информация в которых постоянно обновляется. Имеется Паспорт дорожной безопасности.

На родительских собраниях постоянно обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для бесед и проведения игровых мероприятий с обучающимися по правилам дорожной безопасности в течение года были привлечены сотрудники ОГИБДД.

Обучающиеся в течение года приняли активное участие в различных акциях, конкурсах, онлайн олимпиаде, мастер-классах по изготовлению световозвращающих элементов. Дорожно-транспортные происшествия на дорогах с участием обучающихся отсутствуют.

Работа по привитию и формированию у обучающихся осознанных навыков безопасного поведения на дороге продолжается и постоянно совершенствуется.

3.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения АООП, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм.

Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

Целями внутренней системы оценки качества образования в учреждении является

получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в учреждении

Система оценки качества в учреждении функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в учреждении.

Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования (АООП), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации АООП;
- достижение обучающимися результатов освоения АООП.

Выполнение плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ документации заместителей директора показывает, что в учреждении регулярно анализируются итоги учебной работы. Анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность отражает состояние системы оценки качества образования, которая основана на Положении о внутренней системе оценки качества образования и определена в годовом плане внутренней системы оценки качества в учреждении; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов. Методическая работа в учреждении спланирована. Составлен годовой план методической работы учреждения, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: педагогический совет, методические объединения, совещания.

О степени информированности участников образовательных отношений, о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся с руководством.

Придание гласности результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте учреждения), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне учреждения.

Об основных тенденциях изменения качества образования в учреждении

Оценка деятельности учреждения осуществляется через анализ работы, самообследование учреждения, отчёты по разным формам, проверки и т.д.

Главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих обучающихся. Итог деятельности воплощён в модели выпускника учреждения, который представлен в виде упорядоченного перечня основных жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень социальной адаптации, жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья.

К этому перечню мы относим следующие качества и умения выпускника, получившему образование в соответствии с АООП (Вариант 1):

- осознание собственной личности: понимание своих возможностей и способностей, знание своих сильных сторон, положительных и отрицательных личностных и характерологических качеств, умение выражать согласие и отрицание различных предложений, действий, поступков и т.д.;
- осознание личности другого: понимание важности уважения другого человека, учет личностных границ другого, умение соглашаться или уступать другому, умение принимать согласие или отказ со стороны другого и пр.;
- осознание окружающего предметного мира в его многообразии;
- осознание окружающего социального мира в его многообразии;
- нравственные представления: представления о базовых ценностях, осознание понятий «добро» и «зло», личная ответственность за собственные поступки, умение дать нравственную оценку поступкам других и пр.;
- навыки самообслуживания: гигиенические навыки, бытовые навыки, умение поддерживать внешний вид в чистом и опрятном состоянии, аккуратность во время приема пищи;
- навыки общения: понимание субординации при общении с людьми разного возраста (обращение на «ты» или на «вы»), умение поддержать разговор на различные простые и понятные темы, умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение, понимание и соблюдение правил поведения в обществе других, соблюдение правил общения и пр.;
- трудовые навыки: умение выполнять различные доступные трудовые операции, понимание логики технологического процесса, умение подобрать и использовать по назначению необходимые инструменты, приспособления и пр.;
- способности к творческому самовыражению: умение обозначить свои интересы, умение приложить определенные усилия для достижения цели и пр.

Модель выпускника школы, обучавшегося по АООП (Вариант 2), предполагает иные качества и умения:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, в своей

принадлежности к определенному полу, как «Я»);

- осознание и принятие ситуации нахождения рядом с другим взрослым, ребенком, в организованной группе других детей;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- знание элементарных правил поведения в обществе, умение принимать их и следовать им;
- умение доступным образом сообщать другому человеку о своих потребностях, желаниях, интересах;
- владение элементарными навыками самообслуживания, оказание посильной помощи в процессе совершения гигиенических и бытовых процедур;
- владение элементарными трудовыми навыками (с учетом индивидуальных психофизических возможностей), индивидуальными приемами выполнения отдельных трудовых операций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2023 году в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» организована образовательная деятельность в соответствии с государственной политикой в сфере образования, Уставом и направлена на реализацию намеченных планов Программы развития МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 2022-2026 гг.

Качественные изменения достигнуты по направлениям:

- развитие кадрового потенциала педагогических работников за счет обновления кадров, усиления службы сопровождения, повышения образовательного ценза;
- обновление Учреждения оборудованием и средствами обучения в рамках проекта «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- развитие содружества семьи и школы через реализацию совместных мероприятий;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижение качества обучения за счет индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- расширение форм взаимодействия с образовательными организациями, реализующими инклюзивное образования;
- диссеминация опыта работы учреждения;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении.

Кадровый состав учреждения укомплектован квалифицированными специалистами, которые имеют необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения и ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей каждого ребенка. Назначение используемых для реализации АООП учебных кабинетов, кабинетов специального назначения, объектов инфраструктуры, учебно-методических и информационных ресурсов соответствуют перечням, установленным ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Ведется большая работа по сохранению и укреплению физического и психического состояния обучающихся. Создан благоприятный психологический и эмоциональный климат.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами позволяет обеспечить возможность реализации АООП.

Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и общеобразовательным

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность учреждения осуществляется в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Результаты проведенного деятельности школы могут являться основой для планирования развития организации на ближайший год.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ

В 2024 году предстоит продолжить работу по дальнейшему развитию учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования, а именно:

- продолжить реализацию мероприятий с использованием современного оборудования, полученного в рамках проекта «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- обеспечить доступное, дифференцированное обучение детей с ОВЗ с использованием средств их психолого-педагогического и социокультурного сопровождения;
- стимулировать педагогический коллектив к самостоятельной творческой деятельности в выборе приоритетов образования, к посильному вкладу в инновационные программы;
- развивать связи и сотрудничество для дальнейшего развития открытости учреждения.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» (на 31.12.2023)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	173
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	71
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	102
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	41/39%
1.5	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению (выполнение экзаменационных работ на «5» и «4»)	4,07
1.6	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	142/78%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	71/46%
1.9.1	Регионального уровня	26/15%
1.9.2	Федерального уровня	44/25%
1.9.3	Международного уровня	1/0,57%
1.10	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/95%
1.10.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/95%
1.10.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%
1.10.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/87%
1.11.1	Высшая	22/58%

1.11.2	Первая	11/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.12.1	До 5 лет	1/3%
1.12.2	Свыше 30 лет	13/34%
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%
1.14	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности от 55 лет	13/34%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 (без учета обучающихся на дому)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	56
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров;	да
2.4.2	с медиатекой;	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов.	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	142/82%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	9,12 кв. м