



Министерство образования Кузбасса
Администрация Междуреченского городского округа
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»**

652870, Кемеровская обл., г. Междуреченск, ул. Дунаевского, 1а
тел.: (384-75) 2-19-28
тел/факс: (384-75) 2-10-58

e-mail: ya.internat11@yandex.ru
сайт: <http://correc11.myl.ru/>

СОГЛАСОВАН:
Педагогическим советом
МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»
протокол от 30.03.2023 года № 5

УТВЕРЖДЕН:
Приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 30.03.2023 года № 56

**Отчет по результатам самообследования
МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»
за календарный 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	4
1.1. Общие сведения	4
1.2. Формы получения образования, формы обучения	5
1.3. Динамика контингента обучающихся	5
1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ.	6
1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.	6
1.6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
1.7. Взаимодействие школы и семьи	15
1.8. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся	17
1.9. Система профориентационной работы и социальной адаптации	28
1.10. Результативность воспитательной работы	28
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ	39
2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об учреждении.	39
2.2. Основные достижения учреждения за отчетный период	40
2.3. Формирование и развитие организационной культуры учреждения	45
2.4. Использование ИКТ-технологий в управлении	46
2.5. Диссеминация опыта работы учреждения.	47
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	48
3.1. Учебный план учреждения и план внеурочной деятельности.	48
3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	49
3.3. Оценка кадрового обеспечения	50
3.4. Оценка качества учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	54
3.5. Оценка материально-технического оснащения обязательным требованиям	55
3.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ	62

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие» (далее – МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», учреждение) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для формирования единого реабилитационно-развивающего пространства, способствующего коррекции, развитию, охране здоровья обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе.

Для достижения цели перспективными направлениями для МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» за отчетный период: календарный 2022 год стали:

– совершенствование нормативно-правовой базы как средство достижения качества управления образовательной организацией;

– обеспечение реализации Программы развития МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 2022-2026 годы по направлениям:

1. Обновление материально-технической базы.
2. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий.
3. Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами, обеспечивающими формирование компетенций, обучающихся и выпускников школы.
4. Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении.
7. Усиление антитеррористической защищенности учреждения.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования по состоянию с 01.01.2022 года по 31.01.2022 года.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие»
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма учреждения	казенное учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Междуреченского городского округа» в лице органа местного самоуправления - администрации Междуреченского городского округа
Дата основания	1962г.
Юридический и фактический адрес	Юридический и фактический адрес учреждения: Россия, 652880, Кемеровская область, г. Междуреченск, ул. Дунаевского, 1а
Телефон/факс	(38475)2-10-58
Электронная почта	ya.internat11@yandex.ru
Адрес сайта	http://correc11.myl.ru/
Ф.И.О. руководителя	Смирнова Татьяна Леонидовна
Дата назначения директора на должность	16.07.2020г.
Устав учреждения	Утвержден заместителем Главы Междуреченского городского округа по социальным вопросам, согласован с начальником Муниципального казенного учреждения «Управление образованием Междуреченского городского округа», Председателем Комитета по управлению имуществом муниципального образования «Междуреченский городской округ»
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Свидетельство серия 42 № 003567917, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Кемеровской области, 06.06.1996, ОГРН 1024201393358 ИНН/КПП 4214012346/421401001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24.07.2020 за государственным регистрационным номером 2204200493979
Свидетельство о государственной регистрации права	Договор безвозмездного пользования государственным имуществом от 25.07.2007 года № БП-5-07-о/07; договор безвозмездного пользования земельным участком № БП-47-03/21
Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим	Заключение № 42.14.03.000.М.000013.02.08 от 29.02.2008, выданное территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области № 1099551

правилам и нормативам	
Бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 15990 серия 42Л01 № 0003039 от 21.04.2016, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

1.2. Формы получения образования, формы обучения

Обучение в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» реализуется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В соответствии с медицинским заключением, на основании заявления родителей (законных представителей) организовано обучение на дому.

Охват обучающихся формами получения образования, формами обучения, реализуемыми в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 31.12.2022 года приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Охват обучающихся формами получения образования, формами обучения, реализуемыми в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 31.12.2022 года

Наименование общеобразовательных программ	В организациях, осуществляющих образовательную деятельность		Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Сроки освоения
	Форма получения образования			
	в очной форме (кол-во обучающихся)	в форме обучения на дому (кол-во обучающихся)	в форме семейного образования (кол-во обучающихся)	
АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	93	4	0	9 лет с 1 по 9 классы
АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	46	28	5	
Итого	139	32	5	

1.3. Динамика контингента обучающихся

Таблица 2 – Сравнительный анализ численности обучающихся

Классы	Всего (кол-во обучающихся)		Из них (кол-во обучающихся)			
	31.12.2021	31.12.2022	Классно-урочная форма		Домашнее обучение	
			31.12.2021	31.12.2022	31.12.2021	31.12.2022
1	12	14	12	11	0	3
2	16	12	12	12	4	0
3	18	21	17	16	1	5

4	24	18	20	16	4	2
5	19	23	16	19	3	4
6	19	22	15	19	4	3
7	20	19	13	15	7	4
8	21	20	17	13	4	7
9	15	22	14	18	1	4
Итого	164	171	136	139	28	32

Движение обучающихся за период 2022 года показывает, что численность обучающихся увеличилась по сравнению с 2021 годом. На 3 человека (2,1 %) увеличилось количество обучающихся по классно-урочной форме, на 4 человека (12,5%) увеличилось число обучающихся на дому по сравнению с 2021 годом.

1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

В МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» созданы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальные условия для получения ими качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), (далее - АООП).

Для обучающихся с умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 01.09.2016 года, применяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образовательная программа для них ведется на основе примерной АООП, разработанной для обучающихся с умственной отсталостью.

Для всех остальных обучающихся в основе АООП использован учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 10.04.2002 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в развитии) с тяжелыми множественными нарушениями, организовано на основе программы под редакцией А.Р. Маллера.

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционная работа при освоении АООП обучающимися осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также, на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся и курсов коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся в учреждении проводится: поурочно, по учебным четвертям, в форме: диагностики (стартовой, итоговой); ответов (устных, письменных).

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– поурочный контроль:

определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием АООП;

указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов.

– по учебным четвертям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

по четвертям – во 2-9-х классах по предметам.

– в 1-х классах осуществляется через динамическую оценку индивидуальных достижений обучающегося в области предметных и личностных результатов обучения в виде продуктивных работ детей, материалов наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, собранные в индивидуальную карту развития обучающегося, без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах с целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов и курсов, предусмотренных АООП и по итогам учебного года.

В 2022 году промежуточная аттестация обучающихся проводилась в следующих формах:

Таблица 3 – Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2022 году

Предмет	Класс	Форма проведения
Русский язык	2-7	итоговый контрольный диктант
Письмо и развитие речи	8-9	итоговый контрольный диктант
Письмо	9-Б	итоговый контрольный диктант (контрольное списывание)
Чтение	2-7	проверка техники чтения
Чтение и развитие речи	8-9	проверка техники чтения
Математика	2-9	итоговая контрольная работа
Информатика	7	контрольная работа
Счет	9-Б	тестирование
Профильный труд	5-7	тестирование
Профессионально-трудовое обучение	8-9	тестирование
Ремесло	9-Б	тестирование
Хозяйственно-бытовой труд	9-Б	тестирование
Природоведение	5-6	тестирование
География	6-9	тестирование
Биология	7-9	тестирование
Мир растений	9-Б	тестирование
Мир животных	9-Б	тестирование
Обществознание	8-9	тестирование
История Отечества	7-9	тестирование
Основы социальной жизни	5-7	тестирование
СБО	8-9	тестирование
ОБЖ	2-9	тестирование
Изобразительное искусство	5-7	тестирование
Музыка	5-7	тестирование
Музыка и пение	8	тестирование
Музыка, пение	9-Б	тестирование
Физическая культура	5-9	тестирование

Таблица 4 - Результаты итоговой контрольной работы по математике во 2-9 классах

Класс	Выполняли работу			Обучающихся с отметкой 4 и выше			% успеваемости			% качества		
	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022
2-а	13	4	4	6	4	3	100	100	100	46	100	75
3-а	11	12	8	7	5	3	100	100	100	64	42	37
4-а	12	12	13	9	7	5	100	100	100	75	58	38
5-а	13	12	12	9	6	5	100	100	100	69	50	46
6-а	15	11	11	11	6	5	100	100	100	73	55	45
7-а	14	11	12	9	7	8	100	100	100	64	64	67
8-а	15	13	13	10	8	9	100	100	100	67	62	69
9-а	15	14	13	10	10	7	100	100	100	67	71	54
Итого	107	89	86	71	53	45	100	100	100	66	60	54

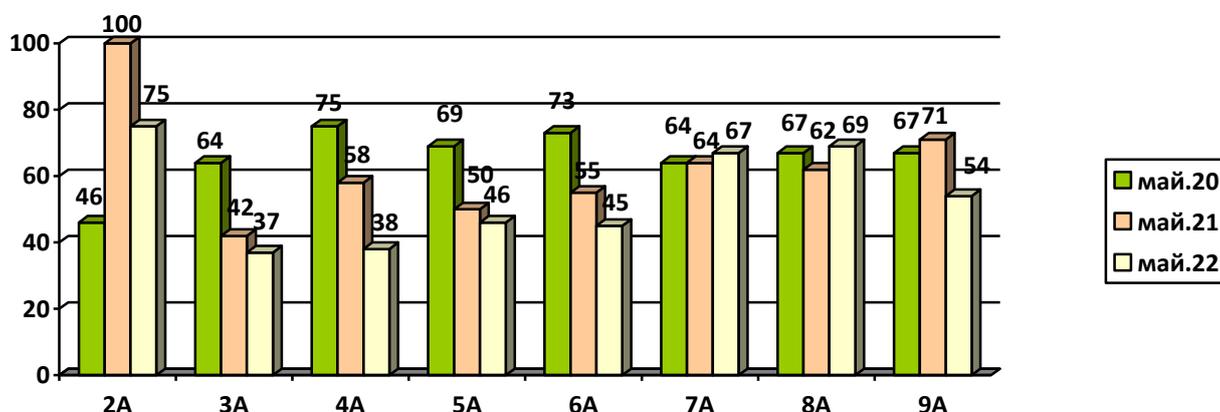


Рисунок 1 - Показатель качества знаний итоговой контрольной работы по математике

Показатель качества выполненной итоговой контрольной работы по математике снизился на 6% по сравнению с предыдущим 2020-21 учебным годом и составил в 2021-2022 году 54 %, однако остался стабильным. Качество знаний повысилось во 7-А, 8-А классах. Процент успеваемости составляет 100%.

Основной причиной снижения отдельных показателей качества знаний являются следующие причины: пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения контрольного среза знаний. Педагогам необходимо определить потенциальные возможности обучающихся, продолжить осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход, наметить пути коррекционной работы.

Таблица 5 - Результаты итогового контрольного диктанта по русскому языку, письму и развитию речи во 2-9 классах

Класс	Выполняли работу			Обучающихся с отметкой 4 и выше			% успеваемости			% качества		
	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022
2-а	13	8	4	6	4	2	100	100	100	46	50	50
3-а	11	12	7	7	5	4	100	100	100	64	42	57
4-а	11	12	13	9	9	5	100	100	100	81	75	38
5-а	13	12	12	9	8	4	100	100	100	69	67	33

6-а	15	11	11	11	6	6	100	100	100	73	55	55
7-а	14	12	12	8	7	5	100	100	100	57	58	42
8-а	15	13	12	9	7	8	100	100	100	60	54	67
9-а	15	15	12	11	11	7	100	100	100	73	73	58
Итого	107	95	83	70	57	44	100	100	100	65	60	53

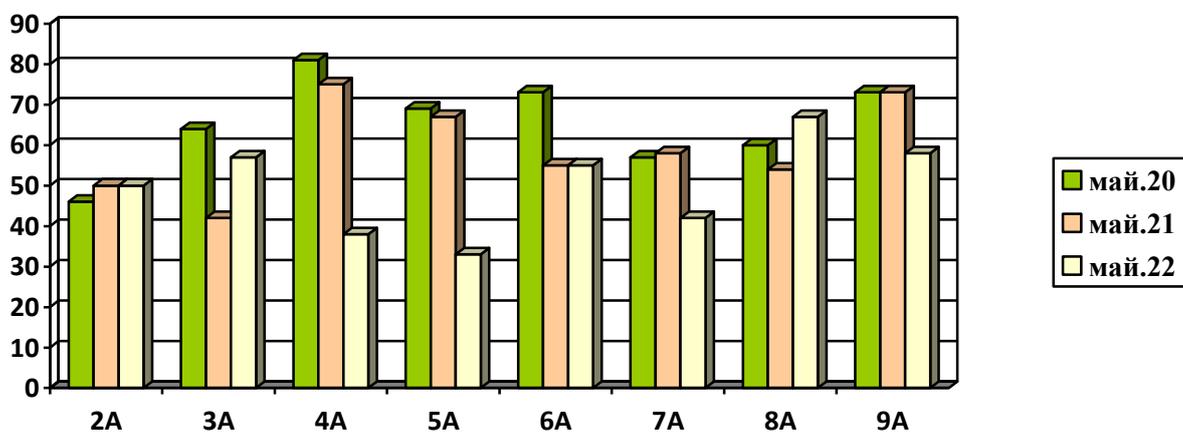


Рисунок 2 - Показатель качества знаний итогового контрольного диктанта по русскому языку, письму и развитию речи во 2-9 классах

В 2022 году обучающиеся 2-9 классов с итоговым контрольным диктантом справились, показав достаточный уровень усвоения базовых знаний. Показатель качества обучения снизился на 7 % по сравнению с показателем прошлого учебного года. Качество знаний осталось на прежнем уровне во 2-А, 6-А классах, повысилось в 3-А, 8-А класса. Процент успеваемости составляет 100%. Неудовлетворительных оценок нет.

Основной причиной снижения отдельных показателей качества знаний являются пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала.

Таблица 6 - Результаты тестирования по профильному труду, профессионально- трудовому обучению в 5-9 классах

Класс	Количество обучающихся выполнивших работу			Обучающихся с отметкой 4 и выше			% успеваемости			% качества		
	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022
5	8	6	7	4	4	4	100	100	100	50	67	57
	5	6	5	5	5	5	100	100	100	100	83	100
6	7	8	6	4	4	3	100	100	100	57	50	50
	8	5	5	6	4	3	100	100	100	75	80	60
7	7	5	5	4	3	4	100	100	100	57	60	80
	7	6	5	5	3	3	100	100	100	71	50	60
8	7	6	6	5	3	6	100	100	100	71	50	100
	8	7	6	6	7	5	100	100	100	75	100	83
9а	5	8	5	5	6	4	100	100	100	100	75	80
	5	8	7	3	4	5	100	100	100	60	50	71
Итого	67	65	57	47	43	42	100	100	100	70	66	74

Результаты тестирования в мае 2022 учебного года показали, что знания, умения и навыки соответствуют программным требованиям, пройденный материал усвоен всеми обучающимися на достаточном уровне.

Из 57 обучающихся 5-9 классов на «4-5» выполнили 42 обучающихся (74%). Показатель качества знаний по трудовому обучению повысился на 8%. Процент успеваемости составляет 100 %.

Таблица 7 – Итоги успеваемости по предметам за учебный период

Предмет	% качества/ % успеваемости 2019-2020	% качества/ % успеваемости 2020-2021	% качества/ % успеваемости 2021-2022
<i>5 класс</i>			
Изобразительное искусство	100/100	100/100	100/100
Математика	69/100	67/100	50/100
Музыка	100/100	100/100	100/100
ОБЖ		92/100	100/100
Письмо и развитие речи/русский язык	62/100	58/100	50/100
Природоведение	85/100	83/100	67/100
Профессионально-трудовое обучение/профильный труд	69/100	75/100	92/100
СБО/ОСЖ	83/100	83/100	100/100
Физическая культура	92/100	92/100	67/100
Чтение и развитие речи/чтение	69/100	75/100	83/100
<i>6 класс</i>			
Биология	73/100	69/100	-
География	73/100	69/100	83/100
Изобразительное искусство	100/100	85/100	100/100
Математика	60/100	69/100	50/100
Мир истории	-	-	50/100
Музыка и пение/музыка	100/100	92/100	100/100
ОБЖ	100/100	100/100	100/100
Письмо и развитие речи/русский язык	73/100	62/100	58/100
Природоведение	-	-	100/100
Профессионально-трудовое обучение/профильный труд	87/100	62/100	58/100
СБО/ОСЖ	80/100	69/100	93/100
Физическая культура	80/100	69/100	75/100
Чтение и развитие речи/чтение	87/100	62/100	83/100
<i>7 класс</i>			
Биология	64/100	71/100	69/100
География	50/100	64/100	69/100
Изобразительное искусство	93/100	100/100	85/100
История Отечества	50/100	79/100	38/100
Математика	43/100	64/100	54/100
Музыка и пение/	100/100	100/100	85/100
Письмо и развитие речи/русский язык	50/100	57/100	38/100
Профессионально-трудовое обучение	64/100	71/100	69/100
СБО/ОСЖ	93/100	93/100	85/100
Физическая культура	79/100	93/100	69/100
Чтение и развитие речи/чтение	79/100	86/100	54/100
<i>8 класс</i>			
Биология	60/100	71/100	71/100
География	60/100	57/100	64/100
История Отечества	53/100	43/100	64/100

Обществознание	60/100	43/100	57/100
Математика	67/100	57/100	64/100
Музыка и пение	100/100	100/100	100/100
Письмо и развитие речи	67/100	71/100	64/100
Профессионально-трудовое обучение	80/100	79/100	57/100
СБО	80/100	93/100	86/100
Физическая культура	93/100	79/100	64/100
Чтение и развитие речи	73/100	79/100	71/100
<i>9 класс</i>			
Биология	82/100	50/100	71/100
География	71/100	44/100	50/100
История Отечества	71/100	61/100	43/100
Обществознание	59/100	50/100	43/100
Математика	47/100	72/100	57/100
Письмо и развитие речи	76/100	67/100	79/100
Профессионально-трудовое обучение	59/100	83/100	64/100
СБО	100/100	72/100	93/100
Физическая культура	94/100	83/100	79/100
Чтение и развитие речи	94/100	78/100	86/100

Показатель качества знаний по предметам стабильный. С целью повышения качества знаний учителям необходимо систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков обучающихся, проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях, организовать индивидуальную работу с обучающимися, дифференцировать задания для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

В учреждении осуществляется педагогический мониторинг, целью которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам.

Мониторинг качества обучения проводился по следующим основным показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (контрольные работы, анализ уроков);
- качество знаний, умений и навыков обучающихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами предыдущих лет);
- успеваемость (отчеты по итогам четверти, года, сравнительный анализ);
- степень готовности выпускников 4-го класса к обучению в 5 классе (посещение уроков, контрольные работы);
- адаптация обучающихся 1 класса.

На основании проведенных наблюдений по итогам учебного года установлено определенное улучшение показателей обученности обучающихся.

Таблица 8 – Мониторинг качества знаний обучающихся 2-4 классов (на 31.05.2022)

Год	2021	2022
Всего обучающихся	68	71
Успевают всего (отметочная система)	35	34
Успевают всего (безотметочная система, СИПР)	33	37
на «5»	–	-
на «4» и «5»	12	10
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	34%	29%

Таблица 9 – Мониторинг качества знаний обучающихся 5-9 классов (на 31.05.2022)

Год	2021	2022
Всего обучающихся	97	95
Успевают всего (отметочная система)	89	81
Успевают всего (безотметочная система, СИПР)	8	14
на «5»	1	-
на «4-5»	34	30
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	38%	37%

Таблица 10 – Мониторинг качества знаний обучающихся 2-9 классов (на 31.05.2022)

Год	2021	2022
Всего обучающихся	165	166
Успевают всего (отметочная система)	124	115
Успевают всего (безотметочная система, СИПР)	41	51
на «5»	-	-
на «4-5»	46	40
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	37%	35%

Таким образом, в результате обобщения аналитического материала, выявлено следующее:

- весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме и в нужной последовательности;
- все обучающиеся учреждения по итогам учебного 2021-2022 учебного года освоили АООП.

Стабильная успеваемость по итогам года достигнута благодаря индивидуальной и дифференцированной работе с учениками, в том числе со слабоуспевающими обучающимися.

Как и в предшествующем учебном году, уровень обученности в 2-9 классах составил 100%. Качественная успеваемость по школе снизилась на 2% по сравнению с 2020-2021 учебным годом и составила 35%. Можно отметить, что увеличилось количество обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Оценка уровня сформированности представлений, действий/операций (для обучающихся по варианту 2 АООП) вносится в СИПР за полугодие/учебный год.

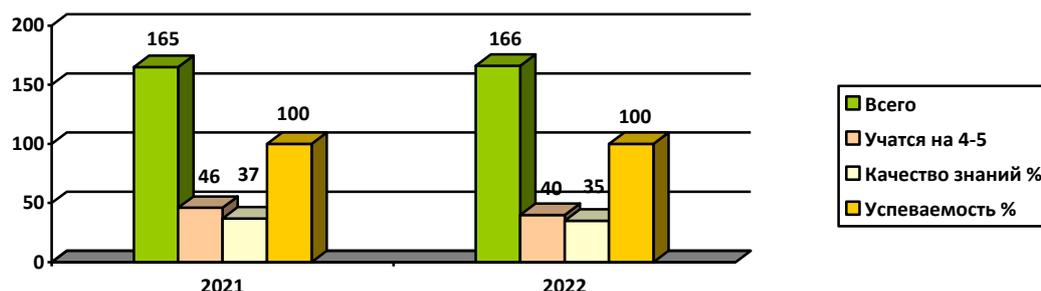


Рисунок 3 – Мониторинг качества знаний обучающихся (сравнительный анализ 2021, 2022)

1.6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 100% обучающихся учреждения являются лицами с ограниченными возможностями, из них 136 – дети-инвалиды.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в учреждении созданы специальные условия для получения качественного образования лиц с ОВЗ, для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации.

В таблице представлены данные, характеризующие специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Таблица 11 – Наличие специальных условий для обучения детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры самоанализа	Оценка
1. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ		
1.1.	Соответствие штатного расписания направленности АООП	
1.1.1.	Наличие педагогических работников для осуществления учебной деятельности	наличествует
1.1.2.	Наличие педагогических работников для осуществления внеурочной деятельности	наличествует
1.1.3.	Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки	наличествует
1.1.4.	Наличие специалистов в области психологической поддержки	наличествует
1.1.5.	Наличие специалистов в области логопедической поддержки	наличествует
1.1.6.	Наличие специалистов в области дефектологической поддержки	наличествует
1.1.7.	Наличие специалистов в области медицинской поддержки	наличествует
1.1.8.	Наличие специалистов в области тьюторского сопровождения	наличествует
1.1.9.	Наличие вспомогательного персонала	наличествует
1.2.	Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности	
1.2.1.	Наличие у педагогических работников, осуществляющих учебную деятельность профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области олигофренопедагогики, специальной переподготовки.	наличие у 89% работников
1.2.2.	Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии	соответствует
1.2.3.	Наличие у специалистов в сфере логопедической поддержки подготовки в области логопедии	соответствует
1.2.4.	Наличие у специалистов в сфере дефектологической поддержки подготовки в области дефектологии	соответствует
1.2.5.	Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки	соответствует
1.2.6.	Наличие у специалистов в области тьюторского сопровождения курса профессиональной переподготовки	соответствует
2. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ		
2.1.	Соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям	
2.1.1.	Наличие помещений удобных и безопасных для проведения образовательной деятельности	наличествуют
2.2.	Соответствие предметной среды образовательным потребностям обучающихся	
2.2.1.	Наличие безбарьерной среды	наличие (80% исполнения)
2.2.2.	Наличие необходимых технических средств	наличествуют, обеспечивая

		основные потребности АООП
2.3.	Соответствие среды задачам физического развития детей	
2.3.1.	Наличие спортивного зала	наличествует
2.3.2.	Соответствие спортивного зала нормам СанПиН	соответствует
2.4.	Соответствие среды задачам эстетического развития детей	
2.4.1.	Наличие помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности	наличествует
2.4.2.	Наличие оборудования для проведения внеурочной деятельности	наличествует
2.5.	Соответствие среды задачам трудового обучения и воспитания	
2.5.1.	Наличие мастерских для трудовой подготовки детей	наличествует по 3 и более профилям
2.6.	Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности	
2.6.1.	Наличие оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр	наличествует
3. ТРЕБОВАНИЯ К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ		
3.1.	Соответствие методического обеспечения реализуемым программам	
3.1.1.	Наличие учебников и/или учебных материалов к образовательным областям	наличествует 100%
3.1.2.	Наличие УМК к образовательным областям	наличествует 100%
3.1.3.	Наличие собственных методических материалов, разработок	наличествует 90% и более
3.1.4.	Наличие методических материалов к проведению внеурочной работы	наличествует 100%
3.2.	Библиотека учреждения	
3.2.1.	Наличие библиотеки	наличествуют
3.2.2.	Наличие достаточного количества книг	наличествует, обеспечивая основные потребности АООП
3.3.	Соответствие технических средств потребностям образовательной деятельности	
3.3.1.	Наличие компьютерного, мультимедийного, интерактивного оборудования:	
3.3.2.	Интерактивной доски	наличествуют
3.3.3.	Мультимедийного комплекса	наличествуют
3.3.4.	Компьютера в учебном кабинете	наличествуют
3.3.5.	Компьютера в библиотеке	наличествуют
3.3.6.	Наличие лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждое рабочее место в целом в Учреждении	наличествуют
3.3.7.	Наличие высокоскоростного подключения к Интернет	наличествуют
3.3.8.	Использование ЦОР	наличествуют
3.4.	Доступ к сети Интернет	
3.4.1.	Наличие доступа на территории образовательной организации	наличествует
3.4.2.	Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся	частично
3.5.	Сайт организации	
3.5.1.	Наличие собственного сайта в сети Интернет, соответствующего «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (Постановление Правительства РФ) с версией для слабовидящих	наличествует, соответствует
4. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕТУ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ		
4.1.	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности	

4.1.1.	Проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся	применяется в системе
4.1.2.	Использование индивидуальных и групповых форм обучения	используются
4.1.3.	Наличие формы отражения результатов обследования (Карта развития, портфолио)	имеется
4.2.	Взаимодействие специалистов	
4.2.1.	Наличие плана взаимодействия	наличествует
4.3.	Качество применения используемых методик	
4.3.1.	Соответствие используемых методик типологическим особенностям обучающихся	соответствуют
4.3.2.	Соответствие используемых методик индивидуальным особенностям обучающихся	соответствуют
4.4.	Характеристика психолого-медико-педагогической поддержки	
4.4.1.	Наличие специально оснащенных помещений	наличествует
4.4.2.	Наличие плана работы с обучающимися	наличествует
4.4.3.	Наличие планов групповой и индивидуальной работы с обучающимися	наличествует
4.4.4.	Наличие методического оснащения поддержки	наличествует

1.7. Взаимодействие школы и семьи

Суть взаимодействия учреждения и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это помогает педагогам и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей в случае неудачи. Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы классного руководителя, педагогов, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Характер взаимодействия педагогов с семьей зависит от позиции родителей, которые по-разному относятся к школе, видят свою роль в организации воспитательной работы в школе и классе, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень. Поэтому работа с семьей проводится дифференцированно, не навязываются всем одинаковые формы взаимодействия, а педагоги ориентируются на потребности, запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, особенности семьи и семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы, класса, своего ребенка.

В учреждении проводятся:

1. Родительские собрания, направленные на знакомство родителей с методиками воспитания детей, с учебно-воспитательной деятельностью, задачами и итогами работы учреждения, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации обучающихся и условиями поступления в учебные заведения. Посещение родительских собраний заместителем директора по воспитательной работе показало, что классные руководители используют различные формы проведения родительских собраний - это беседы, лекции, творческие мастер-классы, совместные с детьми родительские собрания по воспитанию нравственных качеств.

2. Индивидуальные консультации администрации, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников, учителя-логопеда для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми.

3. Индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика.

4. Совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы. В 2022 году проведены совместные с родителями чаепития, дни именинника, «День матери», «Новый год», «8 Марта», мероприятия к 23 февраля, линейка «Последний звонок». Самым запоминающимся был общешкольный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители с детьми – активные участники различных городских конкурсов по ИЗО, ДПТ - изготавливали кормушки, елочки, поделки из природного материала.

В учреждении создан и работает совет родителей, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся всех классов. На заседаниях совета родителей рассматривались вопросы безопасности, внешнего вида детей, организации каникул, питания, помощи в проведении классных и общешкольных мероприятий. В МКУ УО действует муниципальный родительский комитет, представитель школы входит в состав данного комитета.

В 2022 году продолжена практика комиссионных выездов в семьи вновь принятых в школу обучающихся. Комиссия в составе классного руководителя, социального педагога выявляет образовательные потребности ребёнка, обстановку в семье, уровень благосостояния семьи. Результаты знакомства с семьей используются для планирования работы с ребенком и семьей.

Мнение родителей учитывается при определении образовательного маршрута ребенка, его занятости во внеурочное время.

В рамках реализации проекта «Мы - вместе!» организовано пространство для конструктивного взаимодействия в системе «педагог - родитель – ребенок».

Вопросам профилактики неблагополучия в семьях, правонарушений среди несовершеннолетних была посвящена работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совета родителей. Индивидуальная работа с обучающимися и семьями строится в соответствии с показателями социального паспорта учреждения.

Таблица 12 – Количество обучающихся, состоящих на учете в ОУУП и ПДН и ВШК

	2020	2021	2022
Состоят на учете в ОУУП и ПДН	4	2	1
Состоят на учете ВШК	2	2	2
Количество преступлений, совершенных обучающимися	1	4 (3-1 лицо, 1-1 лицо)	1
Количество общественно-опасных деяний совершенных обучающимися	2 (1 лицо)	1	1

В 2022 году на учете в ОУУП и ПДН состоял – 1 человек, в сравнении с 2021 годом количество уменьшилось на 1 ребенка, было совершено 1 преступления и зафиксировано одно социально-опасное деяние. Количество преступлений уменьшилось.

Для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях, социальный педагог готовит социальный паспорт учреждения. Оформление социального паспорта школы осуществляется в начале учебного года. Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных паспортов классов.

Таблица 13 – Социальный паспорт учреждения

Категория обучающихся	Количество человек		
	2020	2021	2022
Всего	164	164	171

Дети инвалиды, всего	124	130	136
-из них обучаются на дому	34	28	32
Дети из многодетных семей	47	47	38
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	7	9	13
Опекаемые дети	5	3	6
Дети приемных родителей	1	0	0
Дети из асоциальных семей, всего	7	7	5
из них состоят на городском учете в социально опасном положении	1	0	0
из них состоят на учете в ОУУП и ПДН	4	2	1
на внутришкольном контроле	2	2	1
Дети безработных родителей	16	6	13
Дети из малообеспеченных семей	40	22	19
Дети родителей-участников локальных войн	1	0	0

Из данной таблицы видно, что семей, состоящих на городском учете в социально-опасном положении, нет. Количество детей безработных родителей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей увеличилось, количество детей-инвалидов увеличилось на 6 человек. Произошло уменьшение числа детей из малообеспеченных семей. Для детей из малообеспеченных семей ежегодно проводится областная акция «1 сентября-каждому школьнику», в рамках которой родители могут приобрести школьные принадлежности, одежду и обувь на сумму 5000 рублей.

Под пристальным вниманием педагогического коллектива учреждения находятся семьи, которые занимаются воспитанием подопечных детей. В учреждении ведется учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в семьях опекунов (попечителей), обеспечивается содействие отделу опеки и попечительства в проведении плановых проверок условий жизни подопечных, соблюдении опекунами (попечителями) законных интересов несовершеннолетних подопечных.

1.8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Цель деятельности службы психолого-педагогического сопровождения заключается в создании системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей успешное освоение АООП и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Таблица 14 – Штат службы психолого-медико-педагогического сопровождения

№	Наименование должности	Штатные единицы
1.	Педагог-психолог	2
2.	Учитель-дефектолог	2
3.	Учитель-логопед	3,65
4.	Социальный педагог	1
5.	Инструктор по физической культуре	1
6.	Тьютор	6
7.	Врач-психиатр	0,5

Педагогический состав службы сопровождения позволяет на высоком профессиональном уровне решать задачи сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях эффективной деятельности службы сопровождения в календарном 2022 году решались следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Поставленные на год задачи реализовывались через основные направления деятельности службы сопровождения:

1. Психопрофилактическая деятельность – сопровождение обучающихся с целью создания условий, способствующих активизации ресурсов эмоционального благополучия детей, их социализации; выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Данное направление деятельности было наполнено следующим содержанием:

- *сопровождение первичной адаптации* заключалось в наблюдении и способствовании первичной адаптации вновь прибывших детей к условиям учреждения, а также обучающихся, переходящих в 5 класс. На этапе адаптации специалистами сопровождения проводился контроль эмоционального состояния детей с целью раннего выявления признаков дезадаптации и разработки мер их преодоления;

- *систематическое наблюдение за состоянием психофизического развития обучающегося* состояло в своевременном выявлении особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям или ухудшениям в его интеллектуальном, эмоциональном развитии и поведении. Результаты наблюдений фиксировались в индивидуальной карте развития (дневнике наблюдений) обучающихся.

Консультирование педагогического состава состояло в психологическом просвещении, снятии внутреннего напряжения, усталости, восстановлении работоспособности, а также обучении навыкам эффективного взаимодействия педагогического состава с обучающимися. Психопрофилактическая работа носила как групповой, так и индивидуальный характер: проведены групповые и индивидуальные консультации для учителей по вопросу актуального эмоционального состояния и ситуации развития обучающихся. К консультативной работе привлечены все специалисты Службы сопровождения.

Психопрофилактическая работа с семьей ребенка – важнейшее направление, так как развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологическая адаптация во многом определяется типом родительского отношения к состоянию ребенка и стилем семейного воспитания. Данное направление работы было реализовано через оказание консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с обучением и воспитанием. Информирование родителей (законных представителей) проводилось в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы об особенностях развития детей. Были выданы рекомендации по специфике воспитания и обучения для достижения лучших результатов и предотвращения типичных ошибок родителей (законных представителей) детей, обучающихся на дому.

Рациональная организация образовательного процесса

Специалистами службы сопровождения были посещены уроки педагогических

работников, проходили взаимопосещения коррекционных занятий с целью наблюдения за обучающимся в урочной деятельности, при взаимодействии с педагогом, с последующим анализом данных наблюдений и рекомендациями учителю по оптимизации обучения и воспитания детей.

Для родителей (законных представителей) обучающихся специалистами службы сопровождения были проведены индивидуальные консультации, а также специально организованные практические занятия по плану службы сопровождения семьи «Мы – вместе!».

Таблица 15 – Охват родителей, посетивших занятия службы сопровождения семьи «Мы – вместе!»

Календарный год	Охват родителей	Количество занятий
2020	17	8
2021	19	8
2022	20	8

Педагоги службы сопровождения совместно с родителями обучающихся организовали городскую Акцию «Особые дети особой заботы». В рамках акции в городском транспорте были размещены памятки об особенностях развития детей с РАС. ГТРК Квант транслировала репортаж, в котором давали интервью родители «особых» детей и педагоги службы сопровождения, видеофрагменты индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

19.04.2022г. в печатном издании ООО ИД «Контакт» была опубликована статья «Дети особой заботы»

2. Диагностическая деятельность включала проведение плановых диагностических обследований специалистами Службы сопровождения, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, а также подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи. При повторном обследовании ребенка проводился анализ динамики его развития, оценка эффективности используемых методов, планирование и корректировка дальнейшей системы сопровождения ребенка. Результаты диагностики занесены в индивидуальные карты развития обучающихся.

3. Консультативно-просветительская деятельность была направлена на ориентацию педагогов, родителей и самих детей для конструктивного разрешения всевозможных проблемных ситуаций, препятствующих самореализации личности детей. Часть консультаций проводилась в онлайн формате.

Содержание данного направления работы включало три основных составляющих:

- консультирование и психологическое просвещение родителей (законных представителей) (таблица 16);
- консультирование и психологическое просвещение педагогических работников (таблица 17);
- консультирование и психологическое просвещение обучающихся (таблица 18).

Таблица 16 – Консультирование и психологическое просвещение родителей (законных представителей)

Виды помощи	Содержание
Информирование	Проводилось информирование по вопросам обучения и воспитания в течение года: «Секреты общения с ребенком в семье» «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» «Адаптация ребенка при переходе в среднее звено. Рекомендации родителям в период адаптации».

	<p>«Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка»</p> <p>«Тревожный ребенок»</p> <p>«Гиперактивный ребенок»</p> <p>«Решаем проблемы, играя с детьми»</p> <p>«Особенности профессионального самоопределения подростков с трудностями социальной адаптации»</p> <p>«Речь ребенка на кончиках его пальцев»</p> <p>«Причины нарушения речи»</p> <p>«Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребенка»</p> <p>«Рекомендации учителя-дефектолога по развитию когнитивных функций ребенка»</p> <p>На сайте учреждения размещалась информация о работе службы психолого-педагогического сопровождения и каждого специалиста во вкладке «Коррекционная деятельность».</p> <p>Ежемесячно родителям выдавались памятки службой сопровождения семьи «Мы вместе» по развитию познавательной деятельности обучающихся, коммуникативных навыков, рекомендации по профилактике формирования негативных черт личности у детей.</p>
Индивидуальное консультирование	<p>Оказывалось индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), в том числе, в рамках школьного ППк, школьного совета профилактики, данные занесены в журналы консультаций.</p> <p>Подготавливалась сопроводительная документация на обучающихся для МСЭ, на ТПМПК.</p>
Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей)	<p>Проводились коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, учителя адаптивной физкультуры, учителя ритмики с последующей выдачей рекомендаций.</p>
Групповая работа	<p>Службой сопровождения семьи «Мы вместе» проведены практические занятия для родителей обучающихся по темам:</p> <p>«Знакомство. Тренинг на сплочение коллектива»</p> <p>«Языки любви»</p> <p>«С чего начинается детство?»</p> <p>«Что делать с трудным поведением детей?»</p> <p>«Каким бывает трудное поведение родителей?»</p> <p>«Способы позитивного взаимодействия»</p> <p>«Маленькие манипуляторы»</p> <p>«Особые дети особой заботы»</p> <p>«Семья»</p>

Таблица 17 – Консультирование и психологическое просвещение педагогических работников

Виды помощи	Содержание
Методические консультации	<p>Специалистами службы сопровождения были проведены консультации для педагогов по вопросам работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</p> <p>«Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к обучению в школе, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем»</p> <p>«Индивидуальные психологические особенности детей»</p> <p>«Психологические особенности детей с ТМНР, ППРА данных обучающихся»</p> <p>«Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в</p>

	<p>начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка»</p> <p>«Адаптация ребенка при переходе в среднее звено. Рекомендации педагогам»</p> <p>«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»</p> <p>«Формирование у ребенка уверенности в себе»</p> <p>«Проблемы общения детей. Использование в речи ненормативной лексики»</p> <p>«Обучение ребенка с СДВГ»</p> <p>«Как развивать речевые навыки»</p> <p>«Недоразвитие или нарушение речевого развития» «Техника речи педагога»</p> <p>«Рекомендации учителя-дефектолога по развитию когнитивных функций ребенка»</p>
Школьные семинары, практикумы, тренинги	<p>Сказкотерапевтический тренинг «Преданья старины далекой и ... не очень», направленный на профилактику профессионального выгорания.</p> <p>Выездной семинар-тренинг «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»</p>

Таблица 18 - Консультирование и психологическое просвещение обучающихся

Виды помощи	Содержание
Индивидуальные беседы	С обучающимися, состоящими на учёте, совершающими правонарушения на регулярной основе по плану; нарушающими дисциплину, пропускающими занятия без уважительной причины - по необходимости
Групповые и индивидуальные консультации	<p>«Как заводить друзей»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Осторожно ПАВ!»</p> <p>«Зависимость от гаджетов»</p> <p>«Что делать, если у тебя проблемы»</p> <p>«Весенняя неделя добра»</p>

В рамках ГОП «Школа молодого педагога» педагогом-психологом был проведен тренинг для молодых педагогов города «Эффективный диалог с родителями».

С 25 по 29 апреля 2022 г. специалистами службы сопровождения организована неделя добра и волонтерства «Дорога добра». Данное мероприятие проводилось с целью: развития у обучающихся представления о доброте, воспитания у детей положительных качеств характера, мотивирования детей на совершение добрых дел и поступков.

4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводилась в форме групповых и индивидуальных занятий.

Охват обучающихся коррекционными занятиями. По результатам обследования были выявлены обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальных занятиях, и определены оптимальные условия индивидуального развития.

На индивидуальные занятия учителя-дефектолога были зачислены обучающиеся, имеющие снижение или нарушение познавательной деятельности, трудности в овладении программным содержанием обучения.

С обучающимися, у которых наблюдаются выраженные аффективные проблемы: высокая тревожность, необоснованные страхи, неуверенность в себе, агрессивное поведение и т.д. или же, если конкретная проблема у ребенка может быть решена только в индивидуальной форме, проводились индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

Из числа обучающихся, имеющих нарушения речи, на индивидуальные занятия отбирались обучающиеся, остро нуждающиеся в логопедической помощи.

Индивидуальные занятия по физической культуре посещали обучающиеся, имеющие

грубые нарушения физического развития и моторики, выявленные в результате диагностики инструктором по физической культуре.

Охват обучающихся групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями составляет 100% (не включая детей, обучающихся на дому).

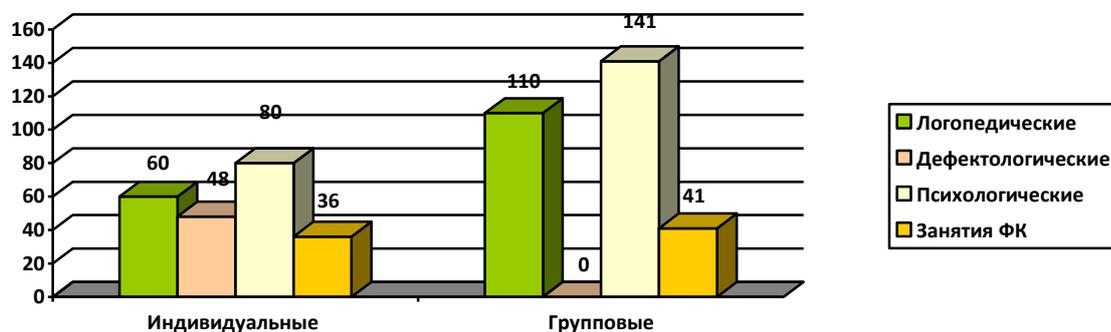


Рисунок 4 – Охват обучающихся групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями

Индивидуальные и групповые занятия проводились по программам, указанным в таблице 19.

Таблица 19 – Программы индивидуальных и групповых занятий

Специалисты службы сопровождения	Форма занятий	Название программы	Класс	Сроки проведения
Учитель-логопед	Индивидуальные коррекционные занятия	«Коррекция звукопроизношения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	1-7	По расписанию в течение года (по результатам проведенных диагностик, по запросу)
	Групповые коррекционные занятия	Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»	1 «А» 2 «Б» 3 «Б» 4 «Б» 5 «Б» 6 «Б» 7 «Б»	По расписанию в течение года
		Коррекционно-развивающие «Логопедические занятия»	1-7	
Педагог-психолог	Индивидуальные коррекционные занятия	«Индивидуальные психокоррекционные занятия с обучающимися, имеющими нарушения в эмоциональной сфере»	1-9	По расписанию в течение года (по запросу, по результатам диагностик)
	Групповые коррекционные занятия	Коррекционно-развивающая область «Психокоррекционные занятия»	1 «А» 2 «А» 3 «А»	По расписанию в течение

			4«А» 5 «А» 6 «А» 7 «А»	года
		Коррекционный курс «Сенсорное развитие»;	1 «А» 2 «Б» 3 «Б» 4 «Б» 5 «Б» 6 «Б» 7 «Б»	
		Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	1 «А» 2 «Б» 3 «Б» 4 «Б» 5 «Б» 6 «Б» 7 «Б»	
		Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»	1 «А» 2 «Б» 3 «Б» 4 «Б» 5 «Б» 6 «Б» 7 «Б»	
		Коррекционный курс «Психология общения»	8 «А» 9 «А» 9 «Б»	
Учитель-дефектолог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	«Формирование познавательных и общеучебных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 1-7 классы.	1-7, обучающиеся по АООП Вариант 1	По расписанию в течение года (по результатам диагностик)
		«Развитие познавательных процессов у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости»	1-7 классы, обучающиеся по АООП Вариант 2	
Инструктор по физической культуре	Индивидуальные коррекционные занятия	Программа «Буду сильным и здоровым»	1-7	По расписанию в течение года
	Групповые коррекционные занятия	Программа «Весёлая физкультура »	2 «Б» 3 «Б» 4 «Б»	
		Программа «Движение к здоровью»	5 «А» 6 «А» 7 «А»	
		Коррекционный курс «Двигательное развитие»	1 «А» 2 «Б» 3 «Б» 4 «Б» 5 «Б» 6 «Б» 7 «Б»	

В условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) обучались 72 обучающихся 1-7 классов (включая обучающихся на дому).

57 обучающихся 1-7 классов (включая обучающихся на дому) обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). Для 57 обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рекомендациями ТППМК была разработана специальная индивидуальная программа развития обучающихся (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

В образовательной организации обучаются 98 обучающихся 1-9 классов по АООП Вариант 1 и 41 обучающийся 1-9 классов по варианту 2 АООП, из них 37 обучающихся по СИПР (не включая обучающихся на дому).

Подведены промежуточные итоги освоения АООП и СИПР.

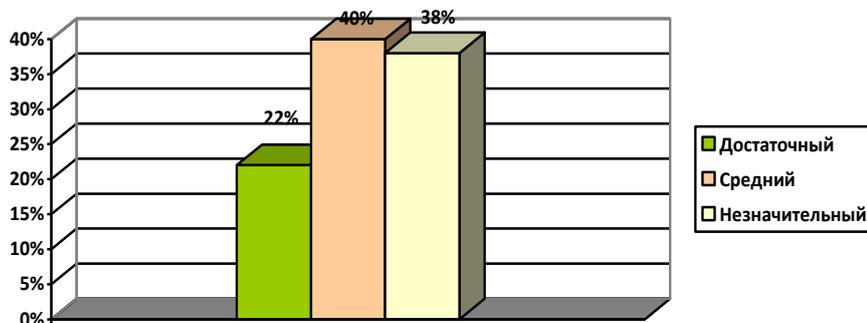


Рисунок 5 - Уровень освоения АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

22% обучающихся усвоили образовательные программы на достаточном уровне, 38% - на среднем, 40% - на незначительном уровне.

СИПР (Вариант 2). Специалистами службы сопровождения совместно с учителями был проведен итоговый мониторинг по реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся.

Из-за специфики развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основным методом проведения психолого-педагогического обследования являлось наблюдение и специальные пробы. Педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, работающими с обучающимися, учитывались незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам. Отслеживались достижения каждого обучающегося в связи с индивидуальными способностями, были отражены сформированность умений и навыков, динамика развития. Результаты психолого-педагогических наблюдений были зафиксированы в специальных индивидуальных программах развития.

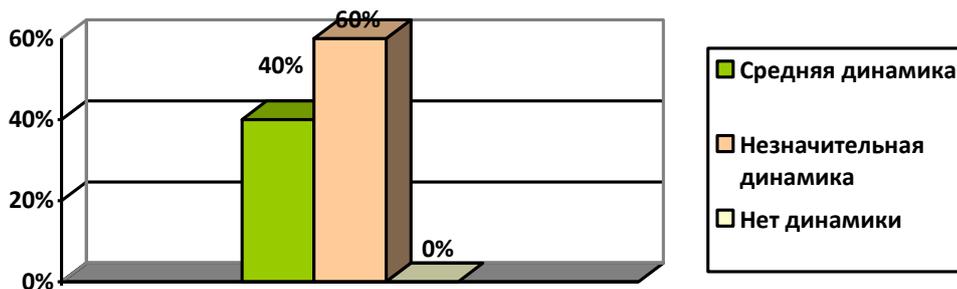


Рисунок 6 - Уровень освоения СИПР (АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 Вариант)

Анализ представленных данных позволяет отметить, что 40% обучающихся имеют среднюю положительную динамику развития, 60% незначительную положительную динамику. Обучающихся без динамики нет, что говорит об эффективности коррекционно-развивающей работы.

5. Аналитическая деятельность содержала:

- анализ собранной диагностической информации;
- составление рекомендаций всем участникам образовательного процесса по индивидуальному сопровождению детей;
- деятельность, направленную на осмысление итогов коррекционной работы с детьми, педагогами, родителями в течение определенного срока;
- анализ комплексной работы специалистов службы сопровождения.

6. Организационно-методическая деятельность включала в себя:

- оформление текущей документации специалистов;
- планирование работы (составление годового, ежемесячного планов работы);
- оформление отчетной документации;
- разработку коррекционно-развивающих программ;
- планирование и подготовку диагностических мероприятий;
- планирование и подготовку групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися;
- подбор и оформление материалов для информирования участников образовательного процесса в рамках консультативно-просветительской деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (обучение на курсах повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, круглых столов, конференций, самообразование).

В течение учебного года педагогами осуществлялись:

- обучение с применением современных технологий, оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- непрерывность реабилитационного процесса на основе вариативности учебных планов, образовательных и коррекционных программ;
- разработка и внедрение программ обучения с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- корректировка дефектов развития в процессе общеобразовательного процесса и специальных коррекционных занятий;
- благоприятные условия способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности.

В 2022 учебном году на сайте ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт

повышения квалификации и переподготовки работников образования» для педагогических работников Кемеровской области - Кузбасса проведен практико-ориентированный вебинар «Развитие педагогического профессионализма в направлении повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); в рамках городской опорной площадки «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» педагогами и специалистами коррекционной службы был представлен опыт работы по темам «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ», «Опыт обучения детей с РАС и интеллектуальными нарушениями»;

7. Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации является важным инструментом психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Основные направления деятельности ППк:

- создание и реализация рекомендованных ПМПк и (или) ИПРА специальных образовательных условий для получения образования;
- разработка и реализация индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения и индивидуального коррекционно-образовательного пространства для детей с ОВЗ, детей с инвалидностью;
- организация ИПРА для детей с инвалидностью;
- разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- оценка эффективности реализации индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и (или) детей с инвалидностью, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации обучающихся в образовательной среде;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению специальных образовательных условий, индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, СИПР в соответствии с изменившимся состоянием ребенка, рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ТПМПк;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк;
- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом Учреждения в отношении особенностей психического развития и образования обучающихся;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава Учреждения в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых обучающихся.

Консилиум несет ответственность за создание необходимых условий, которые предписаны в заключении ТПМПк, и собирается для решения следующих вопросов: организация приема обучающихся и проведение первичного знакомства с ребенком, анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе, организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком. На консилиум приглашаются родители (законные представители) ребенка.

Одной из основных задач Службы психолого-педагогического сопровождения является разработка для каждого обучающегося внутреннего индивидуального образовательного маршрута. Поэтому, на заседаниях ППк узкими специалистами совместно с классными руководителями были разработаны маршруты психолого-педагогического сопровождения вновь прибывших обучающихся, определены уровни по возможностям освоения программного материала по предметам у обучающихся. Также обсуждались вопросы о возможном изменении подходов психолого-педагогической работы с ребенком, о введении индивидуального (гибкого) графика посещения ребёнком образовательной организации и другие.

В 2022 году по заключению ТПМПк сменили маршрут обучения с Варианта 1 на Вариант 2 АООП – 2 обучающихся. 1 обучающаяся переведена в образовательную организацию

для обучения программе 7.1. 1 обучающийся переведен в ГБУ «Мысковский детский дом-интернат для детей с ментальными нарушениями». По итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках ППк проводился анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновывались внесения корректировок, формулировались рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения.

Таблица 20 – Сравнительный анализ сведений об обращаемости в ППк (2019-2022гг.)

	Всего детей, прошедших через ПМПк/ППк	Причина обращений:			
		Создание СОУ в соответствии с заключением ТПМПк	Разработка, реализация и оценка эффективности реализации СИПР	Уточнение образовательного маршрута и рекомендаций	Определение статуса выпускника
2019	39	19	10	4	8
2020	61	16	34	2	9
2021	83	27	37	4	14
2022	101	27	57	4	13

Анализ представленных данных, свидетельствует о том, что в 2022 году сохраняется потребность в сопровождении обучающихся, так как отмечается тенденция роста доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

В связи с этим, перед службой психолого-педагогического сопровождения ставятся задачи на новый календарный 2023 год:

- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся;

- составление специальной индивидуальной программы развития, в том числе и для обучающихся, получающих образование на дому;

- проведение мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП общего образования или СИПР.

- повышение качества работы специалистов службы сопровождения по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям (законным представителям).

8. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в учреждении

В 2022 году были проведены все профилактические мероприятия согласно плану работы службы сопровождения учреждения.

Одной из задач службы сопровождения является построение здоровьесберегающей образовательной среды. Служба сопровождения осуществляет организационное, методическое, педагогическое сопровождение работы учреждения по здоровьесбережению.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по медицинской документации и результатам медицинских осмотров, а также по результатам диагностик, проводимых психологами и педагогами. Обобщенные результаты диагностик освещаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме, родительских собраниях, в индивидуальных беседах.

Регламентация учебного процесса соответствует нормативным документам СанПиН для обучающихся с ОВЗ.

Организация внеурочной деятельности определяется в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными способностями и состоянием здоровья детей.

Для организации мероприятий медицинского сопровождения имеется современный медицинский кабинет с зонами: кабинет врача, процедурная и изолятор. Имеется лицензия на медицинскую деятельность. В арсенале имеется медицинское оборудование, необходимый набор медицинских препаратов, материалов и средств.

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-психиатром, в чьи функции входит организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов (в течение года); мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся (в течение года); медицинских осмотров (ежегодно); прививки и диспансеризация обучающихся (по плану ГБУЗ КО МГБ); гигиеническое обучение и воспитание обучающихся (лекции с привлечением медицинских специалистов узкого профиля (психиатр, нарколог и т.д.); гигиеническое образование педагогов и родителей (выступления на родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях).

Классными руководителями отслеживаются пропущенные уроки по состоянию здоровья обучающимися. В период риска увеличения заболевших (сезонная эпидемия) количество отсутствующих по болезни обучающихся не превышало допустимого минимума. Согласно нормам СанПиН были организованы дополнительные каникулы в первом классе.

Организация рационального питания обучающихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в школе. Горячим двухразовым питанием охвачено 100% обучающихся (без учета обучающихся на дому).

Классные комнаты оформлены в соответствии с требованиями здоровьесбережения: для стен и потолков используются экологически чистые материалы; окна оформлены шторами или жалюзи; классные доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами (мел), хорошо очищаются влажной губкой; широко используются комнатные растения, обогащающие воздух кислородом, способствующие созданию оптимальных санитарно-гигиенических и эстетических условий для занятий и отдыха.

Выполняются требования СанПиН к питьевому, воздушно-тепловому, световому режиму, о чем свидетельствуют проводимые ежегодно плановые замеры.

В учреждении оборудованы питьевые фонтанчики.

В учреждении оборудованы подсобные и санитарно-гигиенические помещения (туалетные комнаты, комнаты гигиены для девочек, мальчиков).

Полностью заменена школьная мебель. Обеспечено соблюдение размеров ученических парт и стульев.

В каждой классной комнате оборудован уголок здоровья, с наглядной агитацией по вопросам формирования здорового и безопасного образа жизни.

Спортивная база представлена спортивным залом, залом адаптивной физкультуры, спортивной площадкой. Кроме уроков физкультуры, для обучающихся, которым по медицинским показаниям необходима лечебная физкультура, организованы занятия ЛФК.

В школе проводятся классные часы, беседы, лекции, направленные на формирование здорового и безопасного образа жизни.

Служба сопровождения ведет регулярное консультирование обучающихся и их родителей по проблемам, связанным с обучением, развитием и сохранением здоровья.

1.9. Система профориентационной работы и социальной адаптации

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в учреждении активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов обучающихся выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций для обучающихся;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

В 2022 году были проведены Единые областные дни профориентации, посвященные Дню знаний «Урок успеха», Дню пожилого человека, Дню матери, Дню инвалида, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню Победы. На данных мероприятиях педагоги использовали различные формы проведения: электронные презентации «Мир профессий», «Цветовод-декоратор», «Военные профессии», «УЖКХ», «Функции центра занятости населения», мастер-классы «Дизайнер», «Изготовление открыток», «Подарок на Новый год», виртуальные путешествия, деловые и ролевые игры «Мир профессий и твое место в нем», «Поступь профессионала», «Путешествие на автобусе», «Словодел», «Угадай профессию», «Цветовод-декоратор», «Дворник», «Пекарь», «Кондуктор», «Продавец», «Официант», «Повар», «Швея», «Строитель», «Гардеробщик», «Парикмахер», «Переплетчик книг», «Столяр», «Садовник», «Водитель», «Пожарный», «Почтальон», практические занятия: «Конструктор», «Уход за комнатными растениями», «Трудоустройство», «Я модельер», классные часы: «Военные профессии», «Профессии наших мам», «Профессия моего папы», «Рабочие профессии», КВН, викторины, экскурсии в кабинет профессионально-трудового обучения, школьную столовую, модельную детскую библиотеку, квест по профессиям, конкурс рисунков «Калейдоскоп профессий». Обучающиеся 7 класса приняли участие в городском конкурсе токарного мастерства, заняли 4 место. Обучающиеся под руководством педагогов приняли участие в областном конкурсе профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю».

В течение года у выпускников проходили встречи, виртуальные экскурсии и мастер-классы с работниками ГПОУ города Новокузнецка, ГПОУ «Калтанский многопрофильный техникум». Обучающиеся 9-А класса совместно с социальным педагогом, родителями обучающихся посетили ГПОУ города Новокузнецка.

Результат тематических и практических занятий – ориентация подростков в мире профессий и адекватная оценка своих возможностей. В 2022 году в ГПОУ города Новокузнецка поступило 5 человек; в ГПОУ «Калтанский многопрофильный техникум» – 5 человек.

В 2022 году в лагерь труда и отдыха по специальности «Рабочий зеленого строительства» были трудоустроены по срочному трудовому договору с получением заработной платы 15 подростков. Они были ознакомлены с должностной инструкцией, и предоставили полный набор документов, необходимый для трудоустройства в будущем. Таким образом, подростки овладели практикой трудоустройства на предприятия и в учреждения.

1.10. Результативность воспитательной работы

Целью воспитательной работы является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В учреждении создана система воспитательной работы, разработана рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы посредством которого реализуется содержание модулей: урочная деятельность, внеурочная деятельность, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, самоуправление, профориентация, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, классное руководство, профилактика и безопасность, социальное партнерство,

«Я – Кузбассовец». Для достижения поставленной цели разработана система планирования и внутришкольного контроля, которая охватывает все направления воспитательной деятельности.

Работа классных руководителей

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 14 классных руководителей, социальный педагог, 14 педагогов, реализующих программы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагоги повышали свою квалификацию, принимая участие в работе образовательных форумов, научно-практических конференций, семинаров, участвуя в методических конкурсах, проходя курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Основными направлениями деятельности методического объединения классных руководителей являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя. Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение нормативных документов и передового педагогического опыта, ярмарки педагогических идей; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; сообщения, доклады.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательной деятельности, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В сентябре была проверена документация классных руководителей 1-9 классов. Проверкой установлено, что классные руководители в полном объеме имеют всю документацию: календарные планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе. Итоги контроля заслушивались на совещании при заместителе директора по ВР.

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу классных руководителей с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя инициирование и поддержку участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении, организацию дел для личностного развития ребенка:

1. Трудовое воспитание: организация мероприятий по самообслуживанию, в старшем звене – участие в субботниках по благоустройству территории учреждения.
2. Спортивно-оздоровительное: дни здоровья, спортивные соревнования, беседы о ЗОЖ, участие в акциях «Классный час», «Будущее без наркотиков», «Дети России», «Призывник», «Лагерь – территория здоровья», интерактивный флешмоб «Кузбасс против наркотиков», беседы в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом;
3. Гражданско-патриотическое воспитание: уроки мужества ко дню защитника Отечества, Дню Победы, классные часы ко Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, акции и мероприятия ко Дню Победы, уроки «Герой нашего времени»,

уроки добровольчества, уроки «Крымская весна», уроки мужества по книге «Горячее сердце», Гагаринские уроки «Космос: Пространство возможностей, Всероссийский урок Победы, Всероссийский урок «Россия-страна возможностей», уроки доброты, Всекузбасский урок Памяти, «Пионерии-100лет», акции «Письмо солдату», #КрымБлизко, «ЗаДобро», Весенняя неделя добра, «Свеча памяти», флешмоб детских хоров «Я – гражданин России», «Россия-страна возможностей», День России, День памяти и скорби.

4. Творческое воспитание: участие в конкурсах различных уровней по ИЗО и ДПТ, оформление классного помещения, изготовление наглядных пособий, подготовка к участию в различных мероприятиях, выступлениях:

- проведение классных часов для обучающихся 5-9 классов по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, суицида, правонарушений, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры, дни именинника, классные мероприятия;
- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Внеурочная деятельность, направления внеурочной деятельности

В ходе проведенного анкетирования с родителями (законными представителями) будущих первоклассников, с родителями (законными представителями) обучающихся 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б классов с целью определения курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были получены следующие результаты.

*Таблица 21 - Курсы внеурочной деятельности для обучающихся
1-А (1), 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 6-А классов*

Направления	Курсы внеурочной деятельности	Класс
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» (1ч)	1-А, 2-А, 3-А, 4-А
	«Движение к здоровью» (1ч)	5-А, 6-А
Общекультурное	«Подмастерье» (1ч)	7-А
	«Народные промыслы России»	5-А, 6-А
	«Умелые руки» (1ч)	1-А, 2-А, 3-А, 4-А

Нравственное	«Хозяюшка» (1ч)	5-А, 6-А, 7-А
	«Дорогой добра» (1ч)	1-А, 2-А, 3-А, 4-А
Социальное	«Разговоры о важном» (1ч)	5-А, 6-А, 7-А
	«Мир, в котором я живу» (1ч)	1-А, 2-А, 3-А, 4-А

Таблица 22 - Курсы внеурочной деятельности для обучающихся
1-А (II), 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б классов

Направления	Курсы внеурочной деятельности	Класс
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка» (1ч)	1-А, 2-Б, 3-Б, 4-Б
	«Расти здоровым»	5-Б, 6-Б, 7-Б
Познавательное	«Волшебные краски» (1ч)	1-А, 2-Б, 3-Б, 4-Б
	«Наши праздники»	5-Б, 6-Б, 7-Б
Нравственное	«Мой дом. Моя семья. Мои друзья» (1ч)	1-А, 2-Б, 3-Б, 4-Б
	«Что такое хорошо и что такое плохо» (1ч)	5-Б, 6-Б, 7-Б
Творческое	«Сделай сам» (1ч)	1-А, 2-Б, 3-Б, 4-Б
	«Волшебные ручки» (1ч)	5-Б, 6-Б, 7-Б

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность овладеть социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Таблица 23 – Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Основные показатели	За отчетный год
Всего обучающихся	171 (32 обучается на дому)
Число обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью (без учета обучающихся на дому)	139
% обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего числа обучающихся,	100%
в том числе по направлениям деятельности:	
спортивно-оздоровительное (чел. /% от общего числа уч-ся);	139/100%
общекультурное (чел. /% от общего числа уч-ся);	108/78%
социальное (чел. /% от общего числа уч-ся);	108/78%
нравственное (чел. /% от общего числа уч-ся).	139/100%
познавательное (чел. /% от общего числа уч-ся);	29/21%
творческое (чел. /% от общего числа уч-ся)	29/21%
Число обучающихся, не охваченных внеурочной деятельностью	0/0%

По учреждению 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в Всероссийских, областных, общешкольных, классных конкурсах - творческих выставках: конкурс рисунков к Всемирному дню сердца, Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, «Мы вместе», «Помоги птице зимой», «Рождественские встречи друзей», «Пробуждая сердца», «Свет рождественской звезды», «Моя Россия», «Будь здоров»,

«Календарь здоровья», «Наследники Гагарина», «Рисуем Победу», «Зеркало природы», «Герой моего времени», «Горизонты», «Пасхальный уют», «Элим-2022», «Эколята-друзья и защитники природы».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Вот те ключевые общешкольные дела, которые позволили сформировать дружный общешкольный коллектив: линейка «Здравствуй, школьная пора», игра «Учимся дружить с дорогой», деловая игра «Дорожный марафон», концертная программа ко Дню учителя «Нет профессии лучше на свете», уроки «Веселый счет» в рамках декадника по математике, Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, городской фестиваль инклюзивного творчества «Мы вместе», детская развлекательная программа «Зимняя сказка», концертная программа «Серпантин», литературная игра по сказкам И.С. Соколова –Микитова «Листопадничек», игра-путешествие «От весны до весны» (по творчеству И.С. Соколова-Микитова), идем дорогой добра» литературное мероприятие по произведениям К.Г. Паустовского, презентация по творчеству К.Г. Паустовского «С любовью к России», турнир «Вперед, мальчишки», молодецкие игры «33 богатыря», концерт, посвященный Дню 8 Марта «Веселые нотки», день памяти «Сквозь года звенит Победа», литературно-музыкальный вечер «О героях былых времен...», линейки «Последний звонок», «Прощай, начальная школа», выпускной вечер. Активно прошли Всероссийские акции: «Окна Победы», «Сад памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».

Школьники вместе с родителями оформляли окна дома, с педагогами – в школе, обучающиеся 7-8 классов с директором, заместителями директора по воспитательной работе и безопасности жизнедеятельности, классными руководителями, учителями профессионально-трудового обучения посадили деревья на территории учреждения.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы учреждения является система дополнительного образования, занятия в кружках способствуют развитию творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также профилактике правонарушений среди обучающихся.

В учреждении функционирует 2 группы дополнительного образования детей на 30 мест, из них 10 обучающихся заняты по физкультурно-спортивному направлению «Настольный теннис», 20 обучающихся – по социально-гуманитарному направлению «Мы - патриоты Отечества».

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования помогает укреплению самодисциплины, позволяет повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников.

Самоуправление

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и обучающихся является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. С целью привлечения каждого обучающегося в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии

решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное и общешкольное.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Школой активности проведена следующая работа:

1. Рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Рейды по проверке внешнего вида и сменной обуви обучающихся.
3. Рейды по проверке классных уголков.
4. Рейды по сохранности мебели.
5. Акции «Без опозданий», «Береги свет, тепло и воду», «Школа без курения».
6. Участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно календарному плану воспитательной работы МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Классные коллективы 2-9 классов принимали участие в дежурстве по школе, дежурстве по столовой.

С 2018 года открыто первичное отделение РДШ, под руководством социального педагога. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно - ориентированной направленности, а также участвует в слетах РДШ на уровне города. Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему.

Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Организация предметно-эстетической среды

Формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Воспитывающее влияние на обучающихся в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера классных и школьных помещений и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников.
2. Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал: «Любому пешеходу идти по переходу», «Цифры в ребусах», «Новогодняя мозаика», «Природа в произведениях И.С. Соколова-Микитова», «Природа Родины моей», «Праздник армии родной», «К нам весна шагает...», «Человек, Вселенная, космос», «Победный май».
3. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
4. Обновление музейного стенда «Школа сегодня» разделов «Наши достижения», «Выпускники-наша гордость», «Школьная жизнь».
5. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за цветниками.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило увеличить количество маленьких читателей. Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – обучающиеся предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома. Но благодаря деятельности педагога-библиотекаря учреждения, в библиотеке были организованы выставки и презентации книг патриотической направленности: «Минин и Пожарский-доблестные сыны Отечества», «День Героев Отечества», «Держава армией сильна», «Звездный

сын Земли», «Трудные шаги к великой Победе», это помогло повысить мотивацию обучающихся старших классов к «живому общению» с книгой.

Работа по профилактике правонарушений

В целях раннего выявления семей, несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и оказания помощи в обучении и воспитании детей при поступлении ребенка в школу существует практика комиссионных выездов в семьи. Комиссия в составе классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога выявляет образовательные потребности обучающегося, обстановку в семье, уровень благосостояния семьи. Результаты знакомства с семьей используются для планирования работы с обучающимся и семьей. Мнение родителей учитывается при определении образовательного маршрута обучающегося, его занятости во внеурочное время.

В начале учебного года классный руководитель посещает все семьи обучающихся по месту жительства, составляет акты обследования материально-бытовых условий, выявляет семьи, требующие внимания, в период каникул осуществляет патронаж данных семей. В случае отсутствия ребенка в школе, сообщает родителям, узнает причину, в работе с неблагополучными семьями проводится рейд в семью с привлечением социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе, при выявлении неблагополучных факторов делается сообщение инспектору ОУУП и ПДН, курирующему учреждению, принимаются меры, готовятся письменные сообщения в Отдел МВД России по г. Междуреченску, в отдел опеки и попечительства.

На основании этой работы был определен круг семей и обучающихся школы, нуждающихся в педагогической, правовой и социальной поддержке.

В рамках работы совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проведено 10 заседаний, на которых рассматривали поведение, пропуски школы, выяснение межличностных отношений, постановку и снятие с внутришкольного учета обучающихся, проходили встречи с инспектором ОУУП и ПДН, классные руководители отчитывались о работе с обучающимися.

Учреждением осуществляется межведомственное взаимодействие с МУЗ ЦГБ, врач-психиатр психоневрологического отделения проводит беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании.

С обучающимися, стоящими на различных видах учета, проводилась индивидуальная профилактическая работа. В течение года осуществлялись меры по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся учреждения:

- проведение классных часов «Путешествие в мир прав и обязанностей», «Воровство – дорога в пропасть», «Телефон доверия», «Жестокость на улицах», «Ненормативная лексика»;
- участие в акциях, посвященных Международному дню Детского телефона доверия, «Родительский урок», «Классный час», «Будущее без наркотиков»;
- организация встреч с инспектором ОУУП и ПДН, были проведены профилактические беседы «Терроризм и экстремизм – угроза обществу», «Как сберечь свой сотовый телефон и не стать жертвой преступления», «Ответственность за кражи, грабежи, разбои», «Правила поведения при террористической угрозе», «Последствия самовольных уходов из дома», «Административная ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков, курение табака в общественных местах», «Правила использования пиротехнических изделий», «Как не стать жертвой преступления во время новогодних каникул», «Ответственность несовершеннолетних за причинение побоев, телесных повреждений», «Ответственность за употребление спиртных напитков и наркотических средств», «Ответственность за курение табака и употребление насвая», «Административная ответственность несовершеннолетних за совершение мелкого хулиганства», «Оскорбления в социальных сетях», «Как не стать жертвой преступления»,

«Об уголовной ответственности за причинение телесных повреждений», разъяснение ст. 111, 112, 115, 116 УК РФ, «индивидуальные беседы;

- экскурсия в полицию;
- вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия (волонтерская деятельность - помощь детскому саду в уборке снега), посещение культурных центров города, участие в спортивных состязаниях и творческих конкурсах «Герой моего времени», «Время побеждать!», «Мир без террора», «Рисуем Победу», «Мой край», «Спасибо за жизнь», «Детство-счастливая пора», «Спорт-ты жизнь».

Особое внимание уделялось занятости обучающихся в каникулярное время. Классными руководителями разрабатывались планы работы в каникулярное время, куда включались экскурсии, посещение городской детской библиотеки, краеведческого музея, выставочного зала, музея воинской славы, киноцентра «Кузбасс», заповедника «Кузнецкий Алатау», развлекательных семейных центров. В период летних каникул для отдыха и оздоровления детей при школе открывается лагерь труда и отдыха для подростков, работает вечерняя игровая площадка, классными руководителями проводятся оздоровительные мероприятия, экскурсии, патронажи семей.

В учреждении организована и проводится работа по проблемам межличностных отношений, коррекции эмоционально-волевой сферы, формировании здорового образа жизни у обучающихся.

Таблица 24 – Беседы по проблемам межличностных отношений, коррекции эмоционально-волевой сферы, формировании здорового образа жизни у обучающихся

1-4 классы	Темы бесед
	«Давайте жить дружно», «Я умею слушать других», «Я умею преодолевать трудности», «Я умею быть доброжелательным», «Что такое дружба», «Как справиться с плохим настроением?», «Как помочь другу не злиться?», «Способы саморегуляции», «Причина и следствие», «Я учусь примиряться после ссоры», «Я знаю, я умею, я могу!», «Чувства одинокого человека», «Знакомство с понятием «Физическая и эмоциональная боль», «Учимся понимать чувства других людей», «Учимся доброжелательности», «Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации», «Добрые и злые поступки», «Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях», «Учимся понимать чувства других людей»
5-9 классы	«Я и мое окружение», «Анализ семейных взаимоотношений», «Воровство», «Воля, контроль, саморегуляция», «Хобби и увлечения подростков», «Мои поступки – моя ответственность», «Рисунок семьи», «Взаимоотношения со сверстниками», «Анализ и обсуждение качеств характера человека и совершаемых поступков», «Разговор со взрослым», «Хорошие и простые качества и поступки человека», «Мои жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровья», «Хорошие и плохие поступки», «Жить в согласии с другими», «Конструктивные навыки общения», «Упрямство и упорство – хорошо или плохо», «Самопознание. Уважение и самоуважение. Положительные качества мои и других людей», «Уверенное и неуверенное поведение», «Конфликтные ситуации. Причины, способы выхода», «Как просить прощение», «Просмотр фрагмента «Воспитательная колония для детей», «Право на ошибку. Соблюдение правил», «Учимся просить о помощи и благодарить за помощь».

Мониторинг воспитанности

На протяжении 2022 года проводилась диагностика уровней воспитанности 1-9 классов: мониторинг личностных качеств, навыков самообслуживания, готовности к труду, здоровья, социализации, уровня безопасности.

Умственная отсталость обучающихся 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 8-Б классов осложнена

нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Результаты диагностики представлены в таблице 25:

Таблица 25 – Сравнительный анализ результатов уровня воспитанности обучающихся

Год	2020	2021	2022
1. Здоровье			
1-4 классы	70%	70%	67%
5-9 классы	94%	94%	86%
2. Готовность к труду			
1-4 классы	72%	72%	69%
5-9 классы	86%	86%	81%
3. Основы социализации			
1-4 классы	70%	71%	70%
5-9 классы	77%	78%	79%
4. Навыки самообслуживания			
1-4 классы	75%	73%	71%
5-9 классы	95%	95%	90%
5. Безопасность			
1-4 классы	60%	57%	62%
5-9 классы	95%	93%	90%
6. Личность обучающегося			
1-4 классы	70%	67%	57%
5-9 классы	80%	79%	84%

Анализ уровня воспитанности обучающихся за 2022 год:

1. Организация воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни обучающихся должна проводиться по направлениям: формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; выработка умений и навыков безопасного и ответственного поведения; закрепление гигиенических навыков и привычек; приобщение к физической активности. Реализация этих направлений должна осуществляться педагогическим коллективом с учетом результатов мониторинга здоровья.

2. Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Главными задачами трудового воспитания обучающихся являются воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду. В связи с этим педагогам важно формировать мотивацию трудовой деятельности детей, развивать интерес к разным формам труда. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, а также оказывает существенное влияние и на умственное развитие обучающихся.

3. Классный руководитель является ключевым элементом организации воспитания в учреждении. Профессиональная миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя, - педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности обучающегося в период его школьного образования. Цели данной миссии – содействие максимальному индивидуальному развитию личности, педагогическая поддержка в нелегком вхождении в общественную жизнь. Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагогами выбраны правильные методы и формы для социализации обучающихся.

4. Развитие гигиенических навыков и привычек происходит в процессе целенаправленного воспитания. Привычки формируются с самого раннего возраста ребенка. Поэтому роль и значение воспитания в этом процессе трудно переоценить. Педагогам

необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание школьника, чтобы он осознал необходимость выполнения санитарно-гигиенических процедур, овладел навыками самообслуживающего труда.

5. Наиболее эффективными в работе классного руководителя с обучающимися являются занятия – практикумы, на которых обучающиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Педагогам особое внимание следует уделить внеклассной деятельности по формированию у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, готовности к безопасному поведению.

6. Развитие личностных качеств, обучающихся – это не приспособление целей и содержания обучения и воспитания к отдельным школьникам, т.к. цели и содержание воспитания и обучения определяются требованием общества, государственной программой – они являются общими для всех, - а приспособлением методов и форм работы к этим индивидуальным особенностям с тем, чтобы развивать личность.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Анализ представленных за отчетный период документов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления учреждением.

Сформированная в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» структура управления позволяет достигать эффективность и результативность деятельности. Руководство учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации учреждения показал, что в учреждении разработаны и утверждены должностные инструкции работников; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива, а именно определены сроки педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений, Совета учреждения, общего собрания (конференции) работников, Совета родителей, Дней открытых дверей для родителей, Дней здоровья.

Тематика общих собраний (конференций) работников, Педагогических советов, Совета учреждения, Совета родителей соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но и развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Процесс управления учреждением строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл.

Об эффективности управления образовательным учреждением говорит следующее:

- 100% успеваемость обучающихся;
- результаты успешного внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- улучшение показателей кадрового потенциала;
- расширение форм и видов внеурочной деятельности;
- оснащение образовательного процесса учебниками, пособиями, оборудованием, инвентарём на достаточном уровне
- наличие общественной составляющей в системе управления;
- высокая степень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами;
- активное участие обучающихся, педагогов в конкурсном движении, в том числе, в грантовых конкурсах;
- сложившаяся система сотрудничества с общественными институтами, образовательными организациями в целях достижения качества образования;
- наличие внутренней системы оценки качества образования;
- динамическое развитие школьной инфраструктуры;
- представление опыта организации образования детей с ОВЗ на муниципальном региональном, всероссийском уровнях;
- развитие инновационной деятельности в учреждении.

2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об учреждении

С учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учреждение обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах учреждения;

- на официальном сайте МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» <http://correc11.my1.ru>;
- в средствах массовой информации (в т. ч. электронных).

Требования к информации, размещаемой на официальном сайте учреждения, ее структура, порядок размещения и сроки обновления определяются локальными актами (Положением об официальном сайте, Положением об информационной открытости). Перечень обязательных к раскрытию сведений о деятельности учреждения представлен в специальном разделе сайта «Сведения об образовательной организации».

Учреждение осуществляет раскрытие информации (в т. ч. персональных данных) в соответствии с требованиями законодательства РФ. Учреждение обеспечивает обработку и хранение информации о своих работниках, а также иных субъектах персональных данных способами, обеспечивающими максимальную защищенность такой информации от неправомерного использования в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Положением об обработке персональных данных.

В практике работы педагогического коллектива - Дни открытых дверей, родительские собрания, демонстрация успехов учеников на мероприятиях: праздниках, соревнованиях, фестивалях и др.

В течение года направления деятельности МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» нашли отражение в статьях в городских газетах «Контакт» и «Знамя шахтера в новом тысячелетии», в репортажах ТРК «Квант».

2.2. Основные достижения учреждения за отчетный период

Таблица 26 – Достижения учреждения

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	Результат
1.	Подготовка к Федеральному проекту «Современная школа», направленного на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.	Произведен ремонт мастерских для реализации предметной области «Технология» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», библиотеки, кабинетов дефектолога и логопеда, разработан и утвержден медиаплан обновления материально-технической базы в учреждении
2.	Городская благотворительная акция «Мелочные фантазии или Чья-то жизнь - уже не мелочь!»	Благодарственное письмо
3.	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2022»	Благодарность
4.	Грантовый Конкурс «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!»	Сертификат участника
5.	За плодотворное сотрудничество в проведении ежегодного мониторинга образовательных организаций и активное участие в жизни Российского движения школьников»	Благодарственное письмо

6.	Конкурс грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории»	Сертификат участника
7.	Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Благодарность
8.	Областной фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями "Рождественские встречи друзей"	Благодарность
9.	Организация и проведение областных мероприятий, значительный вклад в профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров	Благодарственное письмо
10.	Участие в региональном фестивале «Мы вместе сотрем все границы -2022»	Благодарность
11.	Фестиваль инклюзивного творчества «Мы - Вместе»	Благодарственное письмо, кубок
12.	Фестиваль художественного творчества детей «Мы все можем»	Благодарственное письмо

Таблица 27 – Достижения педагогических работников

№ п/п	Наименование конкурса, мероприятия	Результат участия
Международный уровень		
1.	Международный конкурс «Логопедический кейс»	Диплом 1 место
2.	Проведение мастер - класса в рамках культурной программы VIII Международной православной выставки - ярмарки «Кузнецк православный»	Благодарственное письмо
Всероссийский уровень		
1.	Большой этнографический диктант	Сертификаты
2.	Всероссийская викторина по экологии "ЭКОтропинка"	Сертификат куратора, подготовившего победителя
3.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Антитеррористическая работа в образовательной организации» (в рамках научно-практической конференции «Безопасность образовательных организаций» по направлению «Общее образование»)	Диплом победителя, 1 место
4.	Всероссийский конкурс «Конфликтное поведение дошкольников, подростков и его коррекция»	Сертификат участника
5.	Всероссийский конкурс грантовых проектов для педагогов «Сквозные образовательные траектории»	Сертификат участника
6.	Всероссийский конкурс педагогических разработок «Воспитать гражданина» в номинации «Профорентация в школе»	Сертификат
7.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучший конспект мультимедийного занятия «Тайны космоса»	Сертификаты
8.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России» в 2022 году	Диплом обладателя специального приза в номинации «За волю к победе»; Сертификат участника
9.	Всероссийский онлайн-опрос педагогов по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся	Сертификаты

10.	Всероссийский онлайн-опрос по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся	Сертификаты
11.	Всероссийский педагогический конкурс на лучший сценарий внеклассного мероприятия «Культурные традиции народов России»	Сертификаты
12.	Всероссийский экологический диктант	Сертификаты
13.	Квалификационный тест «Внедрение ИКТ в образовательный процесс»	Сертификат
14.	Конкурс педагогического мастерства. Статья «Обучение и воспитание с применением ИКТ-технологий в образовательном процессе»	Сертификат
15.	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификаты
16.	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»	Сертификаты участников
17.	Участие в Педагогическом дистанционном конкурсе, посвященном празднованию Великой Победы «Я расскажу вам о войне...» г. Москва	Диплом за победу
Региональный уровень		
1.	«Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая статья» Конкурсная работа: Ранняя профориентация обучающихся начальных классов через организацию внеурочной деятельности»	Диплом 2 степени
2.	Всекузбасский финансовый диктант ФГБОУ УВО Кемеровский государственный университет	Сертификаты
3.	Областной конкурс методических разработок профориентационного содержания «ПРОФориентир – 2022» в номинации «Профориентационный проект»	Сертификаты
4.	Проведение регионального мастер-класса в лингвистическом лагере "Туган Тилим"	Благодарственное письмо
Муниципальный уровень		
1.	«Мелочные фантазии или Чья-то жизнь-уже не мелочь!»	Благодарственное письмо
2.	Акция «Весенняя неделя добра»	Благодарность
3.	Городской фестиваль «Шор Черим»	Благодарственное письмо
4.	Городской фестиваль инклюзивного творчества «Мы вместе!»	Благодарственные письма педагогам
5.	Городской конкурс «Педагог года - 2022» номинация «Учитель года»	Диплом финалиста

Таблица 28 - Достижения обучающихся

№ п/п	Наименование конкурса	Результат участия
Международный уровень		
1.	III Всероссийская онлайн-олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Сертификат участника
2.	IV Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Диплом 1 место
3.	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон по биологии	Сертификат
4.	Международный конкурс-игра по физкультуре «Орленок»	1 место, 2 место, лауреат

5.	Международный творческий конкурс «Встречаем зимующих птиц»	Диплом победителя
6.	Международный фестиваль-конкурс искусств «Звездопад»	Диплом победителя
7.	Школьные инфоконкурсы 2022 по физкультуре	Диплом 2 степени
Всероссийский уровень		
1.	III Всероссийская онлайн-олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Сертификаты участников
2.	III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности среди обучающихся общеобразовательных организаций	Сертификат участника
3.	IV Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Сертификат
4.	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Правильное питание»	Грамота 1 место
5.	Всероссийская викторина «Вот она какая, золотая осень»	Дипломы 1 место
6.	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ "В мире животных"	Диплом 1 место
7.	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Богатыри земли русской»	Диплом 2 место
8.	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Правильное питание»	Диплом 2 место
9.	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Правильное питание»	1 место
10.	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Про кафтан и сарафан»	Диплом 1 место
11.	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Удивительный мир природы»	Дипломы 1,2 место
12.	Всероссийская викторина по экологии «ЭКОтропинка»	Диплом 1 место
13.	Всероссийская олимпиада «Эколята — молодые защитники природы»	Дипломы призеров, участников
14.	Всероссийская онлайн -олимпиада «Безопасный интернет»	Похвальная грамота
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Дипломы победителей, похвальные грамоты
16.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	Сертификат участника
17.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 классов	Сертификат участника
18.	Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: русский язык.	Диплом 1 место
19.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: математика	Диплом 1 место
20.	Всероссийская специальная предметная олимпиада по профильному труду, проводимая в рамках Всероссийского фестиваля профориентации для детей с ОВЗ Направление: Сельскохозяйственный труд	Диплом 3 место
21.	Всероссийская специальная предметная олимпиада по профильному труду, проводимая в рамках Всероссийского фестиваля профориентации для детей с ОВЗ Направление: Основы социальной жизни	Диплом 1 место
22.	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Грамота
23.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Герои нашей страны!»	Сертификат участника
24.	Десятая Юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022»	Сертификаты, благодарности
25.	Ошибка! Ошибка связи.	Дипломы призера, победителя,

		сертификаты
26.	Образовательный марафон «На встречу знаниям»	Грамота 2 место
27.	Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	Дипломы победителей, участники
Региональный уровень		
	Областной конкурс детских рисунков и видеороликов «За будущее»	Сертификат
1.	XXI областной фестиваль детского творчества коренных малочисленных народов Кемеровской области-Кузбасса «Элим-2022» посвященный Году культурного наследия народов России	Диплом 3 степени
2.	Дистанционный онлайн-мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству «Закладка для книг «Морская»	Сертификат
3.	Конкурс профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю»	Сертификаты участников
4.	Областная акция «Помоги птице зимой», номинация «Каждой пичужке-наша кормушка»	Грамоты 1 место
5.	Областная экологическая акция «Помогите птице зимой» Конкурс «Птички-синички»	Сертификат
6.	Областной конкурс детского творчества по декоративно-прикладному и изобразительному искусству среди детей с ОВЗ и инвалидностью «Герой моего времени»	Сертификат участника
7.	Областной Конкурс детского творчества среди детей с ОВЗ и инвалидностью «Традиции моего народа»	Сертификаты
8.	Областной конкурс творческих работ «Календарь здоровья»	Сертификаты участников
9.	Областной конкурс фоторабот «Мир глазами натуралиста»	Сертификат участника
10.	Областной творческий марафон «Время побеждать!»	Диплом
11.	Областной фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Рождественские встречи друзей»	Дипломы участников, лауреатов
12.	Онлайн мастер-классе по декоративно-прикладному искусству «Домик»	Сертификаты
13.	Онлайн мастер-классе по декоративно-прикладному искусству «Новогодние фантазии»	Сертификаты
14.	Онлайн мастер-классе по декоративно-прикладному искусству «Птичка в клетке»	Сертификаты
15.	Фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ «Мы все можем». Номинация «Декоративно - прикладное творчество». Категория «Изобразительное искусство»	Диплом 2 место
Муниципальный уровень		
1.	Городская благотворительная акция «Мелочные фантазии или Чья-то жизнь-уже не мелочь!»	Благодарственные письма
2.	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам», номинация «Я выбираю спорт»	Грамота
3.	Выставка - конкурс «Свет Христова Воскресения». Номинация «Пасхальный уют»	Диплом победителя
4.	Выставка творческих работ детей с ОВЗ «Мир ярких красок»	Грамоты за участие
5.	Выставка-конкурс «Свет Христова Воскресения» Номинация «Пасхальная фантазия»	Диплом победителя
6.	Городские соревнования «Инженерный батл»	Диплом 2 степени
7.	Городская акция «Весенняя неделя добра»	Благодарственное письмо
8.	Городские соревнования «Киберлига»	Диплом 3 степени

9.	Городской фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ «Мы всё можем» Номинация «Декоративно-прикладное творчество». Категория «Изобразительное искусство»	Дипломы победителей
10.	Городской фестиваль художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья	Дипломы победителей
11.	Городской фоточелендж «Завтрак с мамой»	Благодарственное письмо
12.	Инклюзивный фестиваль творчества «Мы вместе»	Дипломы, благодарственные письма
13.	Конкурс «Мастерская талантов»	Грамота
14.	Конкурс «Рождественские традиции» в рамках выставки «Свет Рождественской звезды»	Диплом за победу
15.	Конкурс изобразительного творчества «Наследники Гагарина»	Диплом участника
16.	Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Дипломы за 1, 2 место
17.	Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	Грамота за участие
18.	Муниципальный этап областного конкурса «Календарь здоровья» конкурс листовок «Будь здоров»	Дипломы 1, 2 место
19.	Муниципальный этап областного конкурса «Календарь здоровья» номинация «Размышления о здоровье»	Грамота за 1 место
20.	Муниципальный этап областного конкурса экорисунков	Грамоты 1 место
21.	Муниципальный этап областного конкурса «Птицеград»	Дипломы 1 и 2 место
22.	Открытые соревнования по робототехнике «Robo battle»	Диплом 3 место
23.	Почтовая акция#КрымБлизко	Сертификат
24.	Проект «Сдай батарейки с Дюрасел». Участие в акции «Батарейки, сдавайтесь!»	Сертификат участия
25.	Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	Диплом 1 степени

2.3. Формирование и развитие организационной культуры учреждения

В настоящее время имидж учреждения, определенная организационная культура рассматривается как неотъемлемая часть его характеристики, необходимое условие его существования в современных условиях. Под организационной культурой учреждения понимается образ, отражающий положительное впечатление, престиж, репутацию образовательного учреждения. Организационная культура МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» складывается из следующих составляющих:

Качество образования

В МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» качество обученности обучающихся достигается за счет организованной работы по определению образовательного маршрута для каждого обучающегося, исходя из его психофизических возможностей.

Стиль учреждения

В работе учреждения приветствуется и всячески поддерживается творческая активность педагогических работников. Учреждение открыто для внешних партнеров, коллектив учреждения готов к инновационным преобразованиям.

В рамках взаимодействия с внешними партнерами заключены договора сотрудничества с ГПОУ города Новокузнецка, МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», МКУ «Центр социальной помощи семье и детям».

Педагогический коллектив

Проведение совместных мероприятий, участие коллектива в обсуждении единой стратегии развития создает дружескую и доверительную атмосферу. В учреждении разработана эмблема, которая активно используется при презентации деятельности

учреждения.

В 2022 году педагогическим коллективом обозначена задача: планирование школьных мероприятий и их реализация осуществляется на принципах сотрудничества школы и семьи. Данный принцип успешно реализован в совместных проектах, спортивных соревнованиях, творческих занятиях, выставках, коллективных экскурсиях, в открытых родительских собраниях, мастер-классах, днях открытых дверей.

Образ педагогических работников

В учреждении реализуется программа профессионального развития педагогических работников. Педагоги замотивированы на системное профессиональное обучение. Так, систематически увеличивается число педагогических работников, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ. Улучшается квалификационный уровень педагогических работников.

Коллектив пополнился новыми кадрами – специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Все вышеперечисленные характеристики нашего учреждения позволяют говорить о том, что сегодня учреждение входит в число образовательных учреждений Кемеровской области, оказывающих качественные образовательные услуги детям с ОВЗ.

2.4. Использование ИКТ-технологий в управлении

Информационные технологии и информационные системы – обязательный компонент управления образовательной организацией.

В МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» выстроена модель управления с использованием ИКТ-технологий.



Рисунок 7 - Модель управления с использованием ИКТ-технологий

Созданная информационная модель управления позволяет решать управленческие задачи:

- планирование, руководство, контроль;

- обеспечение надежной защиты информации;
- оперативное обеспечение информацией потребителей и получение от них информации.

2.5. Диссеминация опыта работы учреждения

В 2022 году педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения и педагоги неоднократно транслировали положительный опыт работы с обучающимися с ОВЗ в мероприятиях различного уровня:

- на семинаре-совещании Министерства образования Кузбасса «Реализация государственной политики в системе коррекционного образования. Результаты работы и стратегические ориентиры».
- на областном вебинаре ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме: «Развитие педагогического профессионализма в направлении повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- на городском семинаре-практикуме «Опыт обучения детей с РАС и нарушением интеллекта» в рамках ГОП «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения являлись организаторами городской акции «Особые дети особой заботы» накануне Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма, в рамках которой были размещены памятки в детской библиотеке, в городском транспорте, спортивном комплексе «Звездный» с информацией «правильного» реагирования на «неправильное» поведение детей с расстройствами аутистического спектра, видеоролики с информацией об аутизме транслировались в маршрутных автобусах, интервью педагогов, родителей, фрагментов индивидуальных и групповых занятий транслировались на ТРК «КВАНТ». (<https://www.youtube.com/watch?v=2KjfGGeq9kU> , <https://tmkvant.ru/?p=18021>), заметка «Особые дети особой заботы» размещена в издательском доме «Контакт».

Педагоги и специалисты коррекционной службы в 2022 приняли участие году в конкурсах профессионального мастерства разного уровня: «Педагог-года», «Педагог-психолог России». Педагог-психолог – победитель городского конкурса «Педагог-психолог», учитель – финалист городского конкурса «Педагог года».

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение миссии учреждения, которая заключается в формировании достойной жизненной перспективы для каждого ребенка в соответствии с его возможностями и способностями, создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ОВЗ.

Важным условием обеспечения качества образования является организация образовательной среды в соответствии с современными требованиями (требованиями к кадровым условиям, техническим, организационным и иным). В учреждении проводятся мероприятия по созданию доступной среды, приобретаются различные технические средства и соответствующим образом оборудуются школьные помещения для детей с ОВЗ. Для обучающихся учреждения разрабатывается образовательный маршрут в зависимости от их образовательных возможностей. В учреждении активно используются индивидуальные образовательные маршруты, построенные на основе междисциплинарного подхода. В школе создана и успешно функционирует служба психолого-медико-педагогического сопровождения, что значительно влияет на качество образования. Для оценки содержания подготовки обучающихся проводится анализ.

3.1. Учебный план учреждения и план внеурочной деятельности

Целью реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности является создание условий для полноценной коррекционной и образовательной деятельности учреждения, нацеленных на адаптацию обучающихся с проблемами в развитии и интеграцию их в общество.

Особенностью учебного плана и плана внеурочной деятельности учреждения является сочетание предметных и коррекционно-развивающих областей, позволяющих обеспечить обучающимся не только всестороннее развитие, но и усвоение учебных предметов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включала в себя учебные планы:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- для обучающихся, получающих образование на дому.

Учебный план МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения программы. Специфика учебного плана определялась целями и задачами, реализуемыми в учреждении.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания по адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных СанПиН.

В период реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся 8-9-ых классов, использовался федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся,

воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебные программы 1-7 классов соответствуют требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные программы 8-9 классов соответствуют требованиям федерального базисного учебного плана.

Таблица 29 – Наличие учебных планов

№ п/п	Параметры самоанализа	Оценка
1.	Наличие нескольких вариантов учебных планов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	наличествуют учебные планы для всех групп обучающихся
2.	Соответствие учебного плана действующим нормативным документам	все планы соответствуют действующим нормативным документам
3.	Соответствие учебного плана требованиям ФГОС	планы соответствуют требованиям ФГОС

3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом основных направлений программ и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Анализ прохождения учебных программ за учебный год показывает стабильные планируемые результаты обучающихся в урочной деятельности.

Программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет не более 5% за счет государственных праздников.

Итоги различных видов контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, во время собеседования с учителями.

Внутренняя система оценки качества образования учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга. В соответствии с полученными результатами готовятся справки по итогам четверти, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия.

Таблица 30 – Внутренняя система оценки качества образования учреждения

№ п/п	Параметры самоанализа	Оценка
1.	Наличие рабочих программ учебных предметов и курсов по всем предметам, курсам учебного плана	Имеется
2.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам и курсам требованиям учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Соответствует
3.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), (выполнение рабочих программ)	Да
4.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
5.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках АООП	Имеется

6.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
7.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

3.3. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство учреждения уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянного состава педагогических работников, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Данные ниже указанных таблиц свидетельствуют о том, что в школе работает квалифицированный коллектив педагогов, имеющих устойчивый стаж педагогической работы, обладающий высоким потенциалом.

Таблица 31 – Педагогический коллектив учреждения

Показатель		на 31.12.2020		на 31.12.2021		на 31.12.2021	
Укомплектованность штата педагогических работников		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего педагогических работников:		32	100	33	100	34	100%
Из них:							
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	27	84%	30	91%	32	94%
	с незаконченным высшим образованием	1	3,1%	0	–	-	-
	со средним специальным образованием	4	12,5%	3	9%	2	6%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	23	71,8%	25	75%	28	82%
	высшую	15	46,8%	17	52%	19	56%
	первую	8	25%	8	24%	9	26%
	не имеют	9	28,1%	8	24%	6	18%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	6,25%	4	12%	2	6%
	5-10 лет	7	21,8%	3	9%	4	12%
	10-20 лет	4	12,5%	9	27%	11	32%
	свыше 20 лет	19	59,3%	17	52%	17	50%
Педагогические работники и руководящий состав, имеющие звание «Заслуженный учитель»		–	–	-	–	-	-
Педагогические работники и руководящий состав, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		15	44,1%	15	45%	14	41%

Укомплектованность специалистами, оказывающими образовательные услуги, составляет 100%. Имеются кадры для тьюторского сопровождения обучающихся.

В 2022 году на 3% увеличилось число работников, имеющих высшее образование, на 4% увеличилось число работников, имеющих высшую квалификационную категорию, на 2%

увеличилось число работников, имеющих первую квалификационную категорию.

На 6 % снизилось число работников, имеющих стаж работы от 1 до 5 лет, на 19,8% снизилось количество педагогических работников, имеющих стаж от 5 до 10 лет, на % увеличилось число педагогов, имеющих стаж работы более от 10 до 20 лет, на 2% снизилось число педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет

Все педагогические работники 1 раз в 3 года проходят курсовую подготовку, а также повышают свой образовательный ценз за счет освоения программ переподготовки.

Таблица 32 – Профессиональная переподготовка

Педагогические работники	Название программы	Организатор
Тьютор	«Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», 270 ч.	ООО «Столичный центр образовательных технологий» г. Москва
Тьютор	«Тьютор в образовательных организациях для сопровождения детей с ОВЗ», 580ч.	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт - Петербург
Тьютор	«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», 270 ч.	ООО «Столичный центр образовательных технологий» г. Москва
Учитель, 2 чел.	«Специальное (дефектологическое) образование по профилю учитель-дефектолог, олигофренопедагог»	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск

Таблица 33 – Курсы повышения квалификации

Педагогические работники	Название курсов	Организатор
Директор	«Творческая деятельность обучающихся в дополнительном образовании», 36 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
Директор	Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 108 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
Заместитель директора по УВР	Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (тьюторство, менторство, наставничество), 72 ч.	КРИПКИПРО, г. Кемерово
	«Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога)», 108 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
	«Основы противопожарной безопасности для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях	ООО «РЕГИОНСТАНДАРТ»

	организации», 24 ч.	
	«Безопасные методы и приемы выполнения работ при взаимодействии (наименование программы по охране труда) (часов) вредных и опасных производственных факторов, опасностей, идентифицированных в рамках СОУТ и ОПР» , 40 ч.	ООО «РЕГИОНСТАНДАРТ»
Замени- тель директора по БЖ	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя ОБЖ», 144 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
	Обучение и внеочередная проверка знаний специалистов, членов комиссий, работников организаций по теме «Изменения трудового законодательства по вопросам охраны труда с 1.03.2022г.», 8 ч.	МЦПО г. Кемерово
Педагог-психолог	«Содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ», 144 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
Педагог-психолог	«Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (тьюторство, менторство, наставничество)», 72 ч.	КРИПКиПРО, г. Кемерово
Учитель-логопед 2 чел.	«Теоретические основы логопедии и особенности работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ по ФГОС», 144 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
Учитель-дефектолог	«Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (тьюторство, менторство, наставничество)», 72 ч.	КРИПКиПРО, г. Кемерово
Учитель-дефектолог	«Цифровая трансформация учителя», 72 ч.	КРИПКиПРО, г. Кемерово
Учитель-дефектолог	Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) у детей с тяжелыми нарушениями речи, 72 ч.	КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Учитель-дефектолог	«Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога)», 108 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
Учитель-дефектолог, учитель	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя математики», 144 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
Инструктор по физической культуре	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч.	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
	«Адаптивная физическая культура: содержание и методы физического воспитания учащихся с ОВЗ по ФГОС», 108 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
	«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС», 108 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
Учитель, тьютор	«Цифровая трансформация учителя», 72ч.	КРИПКиПРО, г. Кемерово
Учитель,	«Особенности разработки и реализации	ООО «Центр Развития

тьютор	программ дополнительного образования», 72 ч.	Педагогики», г. Санкт-Петербург
Учитель, тьютор	«Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР: особенности разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС», 108 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
Учитель, тьютор	«Творческая деятельность обучающихся в дополнительном образовании», 36 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
Учитель, 4 чел.	«Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) у детей с тяжелыми нарушениями речи», 72 ч.	Кемеровский государственный университет, г. Новокузнецк
Учитель	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
Учитель, 5 чел.	«ИКТ - компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС», 108 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург
Учитель	«Инклюзивное образование для учеников с РАС», 16 ч.	Яндекс-Учебник г. Москва
Учитель	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
Учитель, 9 чел.	«Методика и технологии обучения учащихся с ОВЗ в условия реализации ФГОС», 108 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
Учитель	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
Учитель	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20», 36 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
Учитель	«Оказание первой помощи в образовательных учреждениях», 16 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
Учитель	«Организация дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью», 72 ч.	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, г. Москва
Учитель	«Организация и проведение обучения по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 ч.	ООО «Регионстандарт» г. Москва
Учитель, 2 чел.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя технологии», 144 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
Учитель	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в реализации предметной области «Искусство», 144 ч.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург
Учитель	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», 36 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
Учитель	«Работа с обучающимися с умственной отсталостью и обучающимися с ЗПР: особенности разработки и реализации	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург

	АООП в соответствии с ФГОС», 108 ч.	
Учитель, 6 чел.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Учитель, 2 чел.	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Интеллектуальные игры в библиотеке», 20 ч.	КРИПКиПРО г. Кемерово
Учитель, 3 чел.	«Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (тьюторство, менторство, наставничество)», 72 ч.	КРИПКиПРО г. Кемерово
Учитель	«Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», 72 ч.	Общество с ограниченной ответственностью «ГикБрейнс» г. Москва
Учитель 4 чел.	«Цифровая трансформация учителя», 72 ч.	КРИПКиПРО, г. Кемерово

3.4. Оценка качества учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

В учреждении ведется электронная база фондов библиотеки учреждения. Оформлены информационные стенды, что способствовало развитию информационной компетенции, как обучающихся, так и педагогов.

Обеспеченность учебной литературой в 2022 году составила в целом 100%, что соответствует требованиям ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Весь учебный фонд сформирован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

Таблица 34 – Учебный фонд школьной библиотеки

Название	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
Кол-во ед. хранения, в том числе:			
Кол-во учебников	1589	1686	1647
из них:			
Для обучающихся 1 - 4 классов	770	770	770
Для обучающихся 5 - 9 классов	819	916	877
Ко-во учебных пособий,	404	408	413
в том числе:			
Для обучающихся 1 -4 классов	219	220	225
Для обучающихся 5-9 классов	185	188	188
Кол-во методической лит.	207	207	208
В том числе:			
Для педагогов	207	207	208

Кол-во литер. худ. изд. в том числе:	7448	7448	7448
Для педагогов	1192	1192	1192
Для обучающихся в том числе:	6256	6256	6256
Для обучающихся 1 -4 классов	1309	1309	1309
Для обучающихся 5-9 классов	4947	4947	4947
Количество справочных изданий	194	194	194
Для обучающихся 1 -4 классов	40	40	40
Для обучающихся 5-9 классов	144	144	144
Кол-во электронных изданий	31	31	31

О качестве работы библиотеки можно судить по потребителям, приведенным в Таблице 32.

Таблица 35 – Посещаемость библиотеки

Средние показатели работы	2020	2021	2022
Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки)	25,69	26,01	25,7
Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)	17,10	39,44	32,64
Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	0,74	1,64	1,54
Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)	34,72	34,80	32,44
Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	100%	100%	100%
% обеспеченности учебниками для 1-4 классов	100%	100%	100%
% обеспеченности учебниками для 5-9 классов	100%	100%	100%

3.5. Оценка материально-технического оснащения обязательным требованиям

В 2022 году продолжена программа укрепления материально-технической базы школы.

В актовом зале был выполнен косметический ремонт, произведена замена освещения, оформлено декорирование сцены.

В рамках соглашения о социально-экономическом сотрудничестве между Правительством Кузбасса и угольными компаниями были выполнены ремонтные работы по обновлению пола, потолка, стен, заменено освещение на современные светодиодные лампы в мастерских «Столярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», в библиотеке, кабинетах логопеда, дефектолога, коридоре первого этажа.

В рамках реализации доступной среды на первом этаже создана безбарьерная среда, на втором этаже в туалете для мальчиков установлены поручни.

В медицинском кабинете были заменены бактерицидные рециркуляторы, в цокольном этаже установлена тепловая завеса.

В обеденном зале, в кабинете логопеда и библиотеке жалюзи заменены на рулонные шторы.

Для осуществления трудовой и социальной ориентировки обучающихся в школе имеются две трудовые мастерские, кабинет «Цветоводства и декоративного садоводства», кабинет социально-бытовой ориентировки.

Для обеспечения коррекционно-развивающей занятости имеются два кабинета психолога, два кабинета логопеда, кабинет дефектолога, зал адаптивной физкультуры, актовый зал.

Также были осуществлены мероприятия по оснащению учебно-методическим, мультимедийным и интерактивным оборудованием. 75% учебных кабинетов оснащены интерактивными и мультимедийными комплексами.

В учебные кабинеты приобретены 3 ноутбука и 1 системный блок.

Соблюдение в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт городской пожарной части, необходимым количеством первичных средств пожаротушения. В течение учебного года проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения и составлены Акты. Регулярно проводилась разъяснительная работа среди обучающихся и сотрудников учреждения по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара.

В 2022 году проведено определение качества огнезащитной обработки чердачного помещения.

В рамках месячника безопасности с обучающимися были проведены мероприятия по противопожарной тематике: игры, викторины, КВН, практические занятия по использованию средств пожаротушения.

Проведена проверка знаний персонала и обучающихся по вопросу пожарной и антитеррористической безопасности.

В учреждении установлена система тревожной сигнализации для экстренного вызова правоохранительных органов. На вахте ежедневно дежурит вахтер. Список телефонов экстренных служб связи в наличии.

Здание школы оснащено системой видеонаблюдения, которая позволяет более качественно отслеживать обстановку по периметру здания и способствует поддержанию дисциплины и порядка по этажам. Составлены договора на обслуживание систем с соответствующими организациями. Ежедневно проводится осмотр здания, о чем делается запись в специальном журнале.

С обучающимися проведены тренировочные занятия по обнаружению бесхозного предмета, который показали, что в основном школьники умеют правильно реагировать на наличие бесхозного предмета в здании учреждения.

Согласно составленного годового графика проведены учебные эвакуации обучающихся и персонала на случай возникновения пожара. Практические тренировки по отработке планов эвакуации показали, что персонал школы в целом освоил необходимые навыки поведения в условиях экстремальных ситуаций.

Состояние территории учреждения

Во избежание террористических актов ежедневно проводится обследование здания и прилегающей территории с целью недопущения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы обучающихся и сотрудников.

Территория школы огорожена металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию учреждения оборудованы ворота, которые находятся в закрытом состоянии и под постоянным контролем дежурного персонала.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Для личного автотранспорта педагогов и родителей обучающихся оборудована парковка.

Для твердых отходов на территории Учреждения оборудована хозяйственная и площадка, состояние мусоросборника удовлетворительное.

Медицинское обеспечение учреждения

Основная задача медицинской службы школы – ослабление тенденции ухудшения здоровья обучающихся, стабилизация характера течения основного заболевания, создание оптимальных условий для образовательного процесса, формирование готовности к жизненному самоопределению и отношению к своему здоровью, как к приоритетной ценности. В школе имеется медицинский блок, состоящий из специальных кабинетов, оснащенных соответствующим оборудованием, которое соответствует требованиям СанПиН. Имеется кабинет врача, процедурный, физиотерапевтический кабинет, изолятор. Медкабинет оснащен медицинской мебелью, весами, ростомером инструментарием, одноразовыми шприцами, перевязочным материалом и необходимыми медикаментами.

Ежемесячно в учреждении ведется прием детского врача-психиатра, которая оказывает консультативную помощь родителям обучающихся, при необходимости формирует индивидуальную программу лечения для обучающихся.

Ежегодно организовывается обследование обучающихся врачами МБУЗ ЦГБ. Такие специалисты как: детский психиатр, педиатр, детский хирург, ортопед, окулист, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, гинеколог проводят тщательный осмотр детей. По окончании медицинского обследования дается комплексная оценка состояния здоровья школьников, оценивается физическое развитие детей, определяется группа здоровья, физическая группа, составляется план оздоровления.

Все сотрудники учреждения ежегодно проходят медицинский осмотр. В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка

Таблица 36 – Сравнительный анализ распределения обучающихся по группам здоровья (2020, 2021, 2022) (чел.)

Группы здоровья	I	II	III	IV	V
2020	1	8	65	9	89
2021	5	21	50	8	52
2022	0	1	74	32	64

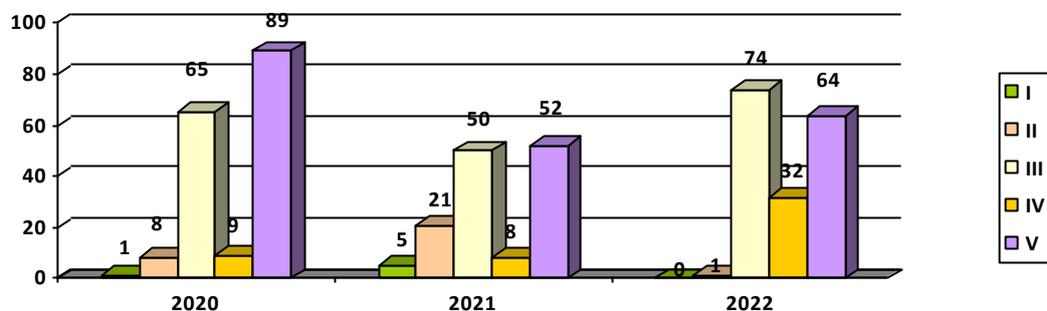


Рисунок 8 – Распределение обучающихся по группам здоровья в 2020, 2021, 2022 (чел.)

Результаты проведенного медицинского осмотра свидетельствуют о том, что больше всего зафиксировано патологий врачами: окулистом, хирургом, неврологом, эндокринологом.

По данным медосмотра выявлены дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и по согласованию с врачом, с ними проводится корректирующая гимнастика. Проводятся беседы по предупреждению нарушений, информируются классные руководители, родители, рекомендуются занятия спортом.

Серьезной проблемой остается нарушение зрения у детей. Для решения данной проблемы педагоги проводят на уроках специальную гимнастику для снятия напряжения зрения по методике В. Ф. Базарного, профилактические беседы.

Случаев травмирования обучающихся в учреждении в течение года не зафиксировано.

В школе эффективно реализуется комплексно-целевая программа сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся «Школа – территория здоровья». Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила, выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков.

Информационное обеспечение деятельности педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни включает в себя работу по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков и ПАВ.

На сайте учреждения ведутся страницы: «Организация питания», «Безопасность», имеются видеоматериалы по профилактике употребления ПАВ среди детей и подростков.

На 1 этаже здания школы расположен стенд о здоровье «Будь здоров!», в обеденном зале столовой транслируется видео о здоровом питании,

Основной формой организации учебной деятельности является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни.

Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: лично ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебной деятельности.

Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Анализ посещенных уроков показал:

- воздушно-тепловой режим все педагоги поддерживают качественным проветриванием кабинетов;
- обучающиеся за партами в каждом классе рассажены согласно рекомендациям медицинского работника;
- соблюдается световой режим в кабинетах;
- количество видов учебной деятельности и их продолжительность в среднем соответствует норме;
- педагоги всегда обращают внимание на чередование позы и осанку ученика во время урока;
- в содержательной части урока постоянно затрагиваются проблемы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни;
- на уроках преобладает положительный эмоциональный климат.

Большую работу по укреплению здоровья обучающихся ведут учителя физкультуры и инструктор по физической культуре. В целях профилактики вредных привычек классные руководители, учитель ОБЖ, педагоги-психологи в течение года провели с детьми интересные мероприятия: спортивные соревнования, дискуссии, беседы, конкурсы рисунков, просмотры мультфильмов с последующим анализом.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение правилам дорожного движения осуществлялась через уроки ОБЖ, классными руководителями через ежедневные пятиминутки безопасности, классные часы, внеклассные мероприятия в рамках «Месячника безопасности», «Недели безопасности».

Организация работы по профилактике ДДТТ строилась с учетом индивидуальных особенностей детей.

В учреждении изданы приказы:

- «О назначении лица ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»,
- «О создании отряда юных инспекторов движения».

В коридоре цокольного этажа и кабинете ОБЖ оформлены стенды по правилам дорожного движения, информация в которых постоянно обновляется. Имеется Паспорт дорожной безопасности.

На родительских собраниях постоянно обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для бесед и проведения игровых мероприятий с обучающимися по правилам дорожной безопасности в течение года были привлечены сотрудники ОГИБДД.

Обучающиеся в течение года приняли активное участие в различных акциях, конкурсах, онлайн олимпиаде, мастер-классах по изготовлению световозвращающих элементов. (Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги – 28 человек, из них 1 место – 2 чел., похвальные грамоты – 6 чел.). Дорожно-транспортные происшествия на дорогах с участием обучающихся отсутствуют.

Работа по привитию и формированию у обучающихся осознанных навыков безопасного поведения на дороге продолжается и постоянно совершенствуется.

3.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения АООП, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм.

Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

Целями внутренней системы оценки качества образования в учреждении является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в учреждении

Система оценки качества в учреждении функционирует на основе Положения о

внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в учреждении.

Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования (АООП), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации АООП;
- достижение обучающимися результатов освоения АООП.

Выполнение плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ документации заместителей директора показывает, что в учреждении регулярно анализируются итоги учебной работы. Анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность отражает состояние системы оценки качества образования, которая основана на Положении о внутренней системе оценки качества образования и определена в годовом плане внутренней системы оценки качества в учреждении; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов. Методическая работа в учреждении спланирована. Составлен годовой план методической работы учреждения, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: педагогический совет, методические объединения, совещания.

О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся с руководством.

Придание гласности результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте учреждения), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне учреждения.

Об основных тенденциях изменения качества образования в учреждении

Оценка деятельности учреждения осуществляется через анализ работы, самообследование учреждения, отчёты по разным формам, проверки и т.д.

Главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих обучающихся. Итог деятельности воплощён в модели выпускника учреждения, который представлен в виде упорядоченного перечня основных жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень социальной адаптации, жизненного, профессионального успеха, самоуверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья.

К этому перечню мы относим следующие качества и умения выпускника, получившему образование в соответствии с АООП (Вариант 1):

- осознание собственной личности: понимание своих возможностей и способностей, знание своих сильных сторон, положительных и отрицательных личностных и характерологических качеств, умение выражать согласие и отрицание различных предложений, действий, поступков и т.д.;
- осознание личности другого: понимание важности уважения другого человека, учет личностных границ другого, умение соглашаться или уступать другому, умение принимать

согласие или отказ со стороны другого и пр.;

- осознание окружающего предметного мира в его многообразии;
- осознание окружающего социального мира в его многообразии;
- нравственные представления: представления о базовых ценностях, осознание понятий «добро» и «зло», личная ответственность за собственные поступки, умение дать нравственную оценку поступкам других и пр.;

- навыки самообслуживания: гигиенические навыки, бытовые навыки, умение поддерживать внешний вид в чистом и опрятном состоянии, аккуратность во время приема пищи;

- навыки общения: понимание субординации при общении с людьми разного возраста (обращение на «ты» или на «вы»), умение поддержать разговор на различные простые и понятные темы, умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение, понимание и соблюдение правил поведения в обществе других, соблюдение правил общения и пр.;

- трудовые навыки: умение выполнять различные доступные трудовые операции, понимание логики технологического процесса, умение подобрать и использовать по назначению необходимые инструменты, приспособления и пр.;

- способности к творческому самовыражению: умение обозначить свои интересы, умение приложить определенные усилия для достижения цели и пр.

Модель выпускника школы, обучавшегося по АООП (Вариант 2), предполагает иные качества и умения:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, в своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);

- осознание и принятие ситуации нахождения рядом с другим взрослым, ребенком, в организованной группе других детей;

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

- знание элементарных правил поведения в обществе, умение принимать их и следовать им;

- умение доступным образом сообщать другому человеку о своих потребностях, желаниях, интересах;

- владение элементарными навыками самообслуживания, оказание посильной помощи в процессе совершения гигиенических и бытовых процедур;

- владение элементарными трудовыми навыками (с учетом индивидуальных психофизических возможностей), индивидуальными приемами выполнения отдельных трудовых операций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2022 году в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» организована образовательная деятельность в соответствии с государственной политикой в сфере образования, Уставом и направлена на реализацию намеченных планов Программы развития МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 2022-2026 гг.

Качественные изменения достигнуты по направлениям:

- развитие кадрового потенциала педагогических работников за счет обновления кадров, усиления службы сопровождения, повышения образовательного ценза;
- обновление материально-технической базы за счет проведенных ремонтных работ в мастерской «Столярное дело», в кабинете «Цветоводство и декоративное садоводство», в библиотеке, кабинетах логопеда, дефектолога, актовом зале, коридоре первого этажа, а также текущего ремонта помещений;
- развитие содружества семьи и школы через реализацию совместных мероприятий;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижение качества обучения за счет индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- расширение форм взаимодействия с образовательными организациями, реализующими инклюзивное образования;
- диссеминация опыта работы учреждения;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении.

Кадровый состав учреждения укомплектован квалифицированными специалистами, которые имеют необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения и ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей каждого ребенка. Назначение используемых для реализации АООП учебных кабинетов, кабинетов специального назначения, объектов инфраструктуры, учебно-методических и информационных ресурсов соответствуют перечням, установленным ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами позволяет обеспечить возможность реализации заявленных АООП. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность учреждения осуществляется в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Результаты проведенного деятельности школы могут являться основой для планирования развития организации на ближайший год.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ

В 2023 году предстоит продолжить работу по дальнейшему развитию учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования, а именно:

- реализовать мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
- обеспечить доступное, дифференцированное обучение детей с ОВЗ с использованием средств их психолого-педагогического и социокультурного

сопровождения;

– стимулировать педагогический коллектив к самостоятельной творческой деятельности в выборе приоритетов образования, к посильному вкладу в инновационные программы;

– развивать связи и сотрудничество для дальнейшего развития открытости учреждения.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» (на 31.12.2022)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	171
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	65
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	106
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	40 /35%
1.5	<u>Средний балл</u> итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению (выполнение экзаменационных работ на «5» и «4»)	3,6
1.6	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	131/77%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	78/46%
1.9.1	Регионального уровня	15/9%
1.9.2	Федерального уровня	10/6%
1.9.3	Международного уровня	7/4%
1.10	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/94%
1.10.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/94%
1.10.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6%
1.10.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	28/82%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.11.1	Высшая	19/56%
1.11.2	Первая	9/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.12.1	До 5 лет	2/6%
1.12.2	Свыше 30 лет	9/26%
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%
1.14	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности от 55 лет	26/30%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 (без учета обучающихся на дому)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	56
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров;	да
2.4.2	с медиатекой;	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов.	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	139 /81%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	18,37 кв.м

