



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

Принята на заседании
Педагогического совета
МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 30.08.2022 № 126

Программа
**«Профилактика деструктивного поведения учащихся с
интеллектуальными нарушениями»**

Возраст учащихся: 8-17 лет
Срок реализации: 9 лет

Разработчик:
Тихонова Татьяна Васильевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Содержание

	Паспорт программы	3
1.	Пояснительная записка	5
	Участники программы	6
2.	Цель и задачи	6
3.	Механизм реализации программы	7
4.	Содержание программы	8
5.	Ожидаемые результаты	11
6.	Критерии отслеживания эффективности программы	12
7.	Условия реализации программы	12
8.	Материально-техническое обеспечение	12
9.	Методические материалы	13
10.	Список литературы	14

Паспорт программы

Наименование программы:
Программа «Профилактика деструктивного поведения учащихся с интеллектуальными нарушениями»
Разработчик программы:
Тихонова Татьяна Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе
Цель программы:
Обеспечение комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику деструктивного поведения учащихся
Задачи программы:
<ul style="list-style-type: none"> • формировать у учащихся знания о нравственных ценностях, принципах и нормах поведения; • воспитывать законопослушного гражданина; • воспитывать у учащихся ценностное отношение к своему здоровью, личной безопасности; • корректировать поведение учащихся через моделирование и анализ реальных жизненных ситуаций
Возраст учащихся:
от 8 до 17 лет
Год разработки программы:
2022
Сроки реализации программы:
9 лет
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 5. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182 – ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»; 6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 7. «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017г. № 520-р 8. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642); 9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей); 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”; 11. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ; 12. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367; 13. Нормативно-правовые документы учреждения: – Устав МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Программа развития МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 2022-2026 гг.;– Правила внутреннего трудового распорядка;– Положение о режиме занятий учащихся;– Инструкции по технике безопасности. |
|--|

<i>Методическое обеспечение программы:</i>

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Методические разработки бесед, уроков, занятий.• Учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям; дидактические игры.• Мультимедийные презентации. |
|--|

1. Пояснительная записка

В современных условиях обострились проблемы социальной дезадаптации (неприспособленность человека к определенным условиям внешней или внутренней среды) детей с интеллектуальными нарушениями (дети, у которых в результате глубокого органического поражения головного мозга наблюдается стойкое недоразвитие высших психических функций). Ослабевает воспитательный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Учебная дезадаптация школьника проходит в своем развитии следующие стадии:

- учебной декомпенсации – состояния ребенка, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе;
- школьной дезадаптации – состояния ребенка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий;
- социальной дезадаптации – состояния ребенка, когда отмечается полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками.

Полноценная социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, которая осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности. Нарушения познавательного развития ребенка значительно затрудняет правильное самостоятельное обобщение ребенком тех поведенческих действий, которые должны трансформироваться в общие идеи – убеждения, регулирующие поведение. Так как у них нарушен процесс умозаключения и обобщения, то неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом, установить смысл действия другого человека – является причиной отклоняющегося поведения у детей, что влечет за собой деструктивное поведение (практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо). В связи с этим детям с интеллектуальными нарушениями необходима социально-психологическая и педагогическая помощь. Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике расстройств социального поведения, учащихся с интеллектуальными нарушениями – профилактике деструктивного поведения учащихся.

Отклонения в развитии и поведении учащихся могут быть связаны с изменениями, происходящими в личности ребенка. Поскольку психофизическое, умственное, социальное, эмоциональное развитие отличается качественным своеобразием, оно во многом определяет все дальнейшие особенности взросления и поведения ребенка. Учащимся нравятся «острые ощущения», они любопытны, «ведомы», не могут спрогнозировать будущее, стремятся к независимости, у многих учащихся все эти качества могут приводить к конфликтам с окружающими, совершению противоправных действий.

Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении учащихся с интеллектуальными нарушениями требует их социальной иммунизации, т. е. обучению навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, чтобы стать социально компетентными людьми.

Важно понимать, что без управления своим поведением успешная социализация невозможна. Все мы используем управление своим поведением постоянно, просто мы научились этому сами, а детей с интеллектуальными нарушениями нужно учить этому целенаправленно. Чем младше ребёнок с интеллектуальными нарушениями, тем легче выявить специфические особенности психического недоразвития и подобрать эффективные способы коррекции нарушений поведения. Чем позднее приходит помощь таким детям, тем больше наслаиваются педагогическая запущенность и поведенческие

расстройств, тем труднее специалистам образовательного учреждения решать задачи деструктивного поведения учащихся.

Лучшая профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних – это целенаправленное организуемое воздействие с четким определением средств, форм и методов воспитания. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того чтобы «срабатывали» правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание ребенка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу.

Обратим внимание, что в воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим. Доброта и отзывчивость не появляются сами по себе, они воспитываются, и основную роль в этом играет родительская любовь – любовь не на словах, а на деле. Если родители не формируют в детях (в первую очередь с помощью собственного примера) доброжелательного, сердечного, мягкого отношения к людям, то ребенок растет жестоким, черствым, агрессивным. Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами – все это отражается на ребенке. И если мы исключим плохое влияние, если мы будем осторожно относиться к своим и чужим детям, то можем быть уверенными в том, что вырастим хорошую смену активных и трудолюбивых людей. Характер детей в руках взрослых – пусть эти руки будут нежными, разумными и справедливыми.

Участники программы

1. Педагоги (педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию, педагог-дефектолог, педагог-библиотекарь, тьютор, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, врач-психиатр) – 28 чел.
2. Администрация МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»-4 чел.
3. Учащиеся – 1-9 класс, 138 чел.
4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.
5. Учреждения системы профилактики (Отдел МВД России по городу Междуреченску, ГБУЗ «Междуреченская городская больница», МКУ «Центр Семья», МКУ «СРЦ для несовершеннолетних», КДН и ЗП).

2. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику деструктивного поведения учащихся.

Задачи:

- формировать у учащихся знания о нравственных ценностях, принципах и нормах поведения;
- воспитывать законопослушного гражданина;
- воспитывать у учащихся ценностное отношение к своему здоровью, личной безопасности;
- корректировать поведение учащихся через моделирование и анализ реальных жизненных ситуаций.

3. Механизм реализации программы

В целях раннего выявления неблагополучных семей, несовершеннолетних, склонных к деструктивному поведению и оказания помощи в обучении и воспитании детей при поступлении ребенка в школу существует практика комиссионных выездов в семьи. Комиссия в составе классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога выявляет образовательные потребности обучающегося, обстановку в семье, уровень благосостояния семьи. Результаты знакомства с семьей используются для планирования работы с обучающимся и семьей. Мнение родителей учитывается при определении образовательного маршрута обучающегося, его занятости во внеурочное время.

Для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях, социальный педагог готовит социальный паспорт учреждения. Оформление социального паспорта учреждения осуществляется в начале учебного года. Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в учреждении. Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных паспортов классов.

В школе организовано социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-9 классов. Специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, инструктор по физической культуре, врач-психиатр) проводятся диагностические обследования с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, а также подготовки рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи. По результатам диагностики составляются маршруты психолого-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог проводит индивидуальные занятия по коррекции нарушений в эмоциональной сфере; групповые психокоррекционные занятия;
- учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по программе «Формирование познавательных и общеучебных умений и навыков у обучающихся»;
- учитель-логопед проводит индивидуальные занятия по программе «Коррекция звука»;
- врач-психиатр проводит индивидуальные беседы по воспитанию речевого, психического развития ребенка, по устранению ситуаций, нарушающих сон, поведение ребенка;
- классный руководитель проводит индивидуальные беседы по коррекции поведения, привитию положительных черт личности, организует профориентационную и спортивно-оздоровительную работу, внеурочную и каникулярную занятость обучающихся класса, старшеклассников привлекает к участию в социально-значимой деятельности (помощь в очистке снега территории детского сада, сбор корма для приюта бездомных собак, шефство над обучающимися начальных классов), в социально-значимых мероприятиях (субботник, выращивание рассады, оформление клумб на территории школы), привлекает родителей к участию в воспитательных мероприятиях в классе, в школе проводит индивидуальные беседы с обучающимися, классные родительские собрания.
- социальный педагог проводит индивидуальные беседы, осуществляет межведомственное взаимодействие с МКУ «СРЦ для несовершеннолетних», ОУУП и ПДН, КДН и ЗП, МКУ «Центр Семья», ГКУ ЦЗН г. Междуреченска.

При повторном обследовании ребенка проводится анализ динамики его развития, оценка эффективности используемых методов, планирование и корректировка дальнейшей системы сопровождения ребенка. Результаты диагностики заносятся в индивидуальные карты развития обучающихся.

По результатам обследования выявляются обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальных занятиях. С обучающимися, у которых наблюдаются выраженные аффективные проблемы: высокая тревожность, необоснованные страхи, неуверенность в себе, агрессивное поведение, проводятся индивидуальные занятия с педагогом-психологом

по программе «Индивидуальные психокоррекционные занятия с обучающимися, имеющими нарушения в эмоциональной сфере».

В начале учебного года классный руководитель посещает все семьи обучающихся по месту жительства, составляет акт обследования материально-бытовых условий, выявляет семьи, требующие внимания, в период каникул осуществляет патронаж данных семей. В случае отсутствия ребенка в школе, сообщает родителям, узнает причину, в работе с неблагополучными семьями проводится рейд в семью с привлечением социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе, при выявлении неблагополучных факторов делается сообщение инспектору ОУУП и ПДН, курирующему школу, принимаются меры, готовятся письменные сообщения в Отдел МВД России по г. Междуреченску, в отдел опеки и попечительства.

Администрация школы оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, осуществляет защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, с обучающимися регулярно проводятся индивидуальные профилактические беседы.

Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) включает программу духовно-нравственного развития обучающихся, направленную на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, которая реализуется в урочное и внеурочное время.

Социальный педагог, инспектор ОУУП и ПДН участвуют в совместных рейдах. В рамках работы совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проходят встречи с инспектором ОУУП и ПДН, рассматриваются персональные дела обучающихся, классные руководители отчитываются о работе с обучающимися.

В работе по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения осуществляется тесное взаимодействие с специалистами психонаркологического отделения поликлиники ГБУЗ МГБ, по формированию и ведению здорового образа жизни - специалистами дерматовенерологического отделения поликлиники ГБУЗ МГБ.

Специалисты ГКУ ЦЗН г. Междуреченска проводят профориентационные встречи с обучающимися 8-9 классов и их родителями. Ежегодно с 14 лет трудоустраиваем детей в каникулярное время в учреждение через ГКУ ЦЗН.

4. Содержание программы

1 Блок

Организационная деятельность – направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике деструктивного поведения учащихся:

- формирование банка данных социального состава семей;
- сверка списков учащихся, состоящих на различных видах учета;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование;
- разработка и реализация индивидуальных планов работы с семьей, учащимся из «группы риска»;
- организация каникулярной занятости, отдыха и оздоровления учащихся;
- организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- педагогический всеобуч для педагогов (педсоветы, МО, психологические семинары), для родителей (родительский лекторий «Мы вместе», классные родительские собрания, индивидуальные беседы);
- ведение картотеки учащихся «группы риска»;
- комиссионные выезды в семьи по месту жительства с целью раннего выявления неблагополучных семей;

- посещение семей с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями;
- рейды в семьи с целью определения занятости детей, патронажа.

2 Блок

Диагностическая деятельность - диагностика психофизиологических и психофизических особенностей учащихся школы, а также социальных условий их жизни с целью дифференциации учащихся (семей) по степени риска и подбора соответствующей каждой категории средств и способов профилактической работы:

- диагностика личности учащихся (изучение и выявление учащихся, требующих особого внимания, выявление детей «группы риска»);
- диагностика семей (выявление стилей семейного воспитания, детско-родительских отношений, случаев жестокого обращения с детьми);
- анкетирование учащихся (с 5 класса) с целью выявления негативных привычек;
- составление социального паспорта класса, школы;
- адаптация школьников (1, 5 класс, вновь прибывшие учащиеся);
- мониторинг посещаемости;
- работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3 Блок

Профилактическая деятельность

Профилактическая работа с учащимися

Направления деятельности	Основные мероприятия
Духовно-нравственное воспитание	Социально-значимые акции: «Весенняя неделя добра»; «Мелочные фантазии или чья-то жизнь уже не мелочь»; «Неделя добра»; «Помощь питомнику» Беседы священнослужителей Беседы по семейному воспитанию Уроки культуры Часы общения Этические беседы Занятия «Основы социальной жизни» Беседы, сюжетно-ролевые игры, мастер-классы, классные часы, экскурсии по профориентации
Законопослушное поведение	Информирование о номерах телефона доверия Мониторинг Аккаунтов учащихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ Беседы «Интернет среди нас», «Интернет и мое здоровье» Всероссийский интернет-урок «Территория безопасности»

	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом Викторина «Осторожно, терроризм» Просмотр видеороликов «Толерантность-дорога к миру» Конкурс рисунков «Я люблю мир» Занятие «Терроризм. Как не стать его жертвой» День правовой помощи детям Беседы: «Путешествие в мир прав и обязанностей», «Телефон доверия», «Жестокость на улицах», «Ненормативная лексика», «Чужое-не твое» Встречи с инспектором ОУУП и ПДН Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Беседа «Способы разрешения конфликтных ситуаций» Акция «Международный день борьбы с буллингом» Беседа «Мы-против насилия»</p>
<p>Пропаганда здорового образа жизни и спортивно-оздоровительные мероприятия</p>	<p>Акции: «Будущее без наркотиков»; «Классный час»; «Родительский урок» «Дети России» «Детство без обид и унижений» «Лагерь-территория здоровья» Дни здоровья, флэшмобы Соревнования по игровым видам спорта между классами Игры по перестрелке и пионерболу между командами педагогов и старшеклассников Семейные веселые старты Реализация комплексного плана проведения санитарно-просветительской работы ГБУЗ МГБ</p>
<p>Коррекционная работа</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа службы сопровождения</p>
<p>Досуг</p>	<p>Занятия по внеурочной деятельности Занятость в рамках дополнительного образования детей Отдых и оздоровление на каникулах Реализация календаря памятных дат и событий Посещение учреждений культуры и дополнительного образования Лагерь труда и отдыха для подростков Познавательные экскурсии Основные школьные дела Внешкольные фестивали, конкурсы, выставки</p>

Профилактическая работа с родителями:

- работа совета родителей обучающихся;
- выявление многодетных, малообеспеченных, неполных и опекаемых семей;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- организация индивидуальной профилактической работы;
- привлечение родителей к участию в классных и внеклассных мероприятиях;
- организация консультативной помощи;
- работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- работа родительского лектория «Мы вместе»;
- привлечение к участию в благотворительных акциях, организации каникулярной занятости детей;
- участие во Всероссийской акции «Большое родительское собрание»;
- участие в городском конкурсе «Лучший проект школьного родительского комитета» среди подведомственных МКУ УО образовательных организаций

Работа с педагогами:

- психологические тренинги;
- семинары, МО, педсоветы;
- курсы повышения квалификации;
- участие во Всероссийской акции «Большое родительское собрание»;
- участие в работе городской опорной площадки «Безопасное детство»;
- онлайн участие в работе вебинаров, круглых столов, конференций

5. Ожидаемые результаты**1 Блок****Организационная деятельность**

1. Наличие в школе благоприятного климата, способствующего успешной адаптации учащихся к школьной жизни.
2. Разработан комплекс мероприятий для профилактики деструктивного поведения учащихся.

2 Блок**Диагностическая деятельность**

1. Наличие информации о состоянии микроклимата семей, стилей воспитания, что облегчит поиск оптимального решения вопроса коррекции отклоняющего поведения учащихся.
2. Получение сведений о «группах риска» учащихся, наличии вредных привычек для быстрого оказания квалифицированной социально-психологической и педагогической помощи учащимся.

3 Блок**Профилактическая деятельность**

1. Знание учащимися нравственных норм поведения.
2. Умение учащимися выбирать правильные формы поведения, здоровый образ жизни.
3. Умение учащимися анализировать жизненные ситуации.

6. Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности отдельных мероприятий программы	Опрос участников программы с целью отслеживания степени удовлетворенности проводимыми мероприятиями Появление у учащихся устойчивых интересов
Отслеживание эффективности программы	Положительная динамика состояния профилактической работы в школе: снижение количества детей группы риска; снижение количества совершенных правонарушений несовершеннолетними (или отсутствие); Положительная динамика по организации всеобуча (снижение количество\а детей пропускающих учебные занятия без уважительных причин)
Конечный результат программы	Успешная социальная реабилитации и интеграция детей и подростков в современном обществе (оформление катанестических данных)

7. Условия реализации программы

Содержание условий реализации программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях общеобразовательного учреждения.

8. Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение:

- оборудованные учебные кабинеты (мебель, мультимедийные комплексы);
- кабинет педагога-психолога:
 - мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели; рабочие места для детей;
 - технические средства обучения (телевизор; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска; экран);
 - экранно-звуковые пособия: электронные игры развивающего характера, презентации, музыкальное сопровождение, звуки природы и др.
 - набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).
 - игрушки и пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, трафареты, мозаики и т.д.).
 - настольные игры (ребусы, лабиринты);
 - сенсорная комната:
 - воздушно-пузырьковая релаксационная стойка (в комплекте с мягкой платформой и отражающими поверхностями);
 - настенный лабиринт квадратный;
 - настенный лабиринт треугольный;
 - стол-мозаика;
 - настольная панель для развития мелкой моторики и цветового и тактильного восприятия;
 - настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 1;
 - настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 2;

- лабиринт тип 1;
- лабиринт тип 2;
- пучок волокон оптических волокон;
- зеркальная полусфера;
- световой проектор со встроенным ротатором;
- колесо спецэффектов тип 1;
- управляемая панель для развития восприятия света и звука;
- распылитель эфирных масел;
- набор масел для ароматерапии;
- модульный лабиринт;
- панель с фиброволокном для симуляции зрительного и тактильного восприятия;
 - спортивный зал (наборы мячей, скакалок, обручей, кегли, теннисный стол, ракетки, бадминтон);
 - зал адаптивной физкультуры (тренажеры, дорожки «Здоровье», сухой бассейн);
 - спортплощадка.

9. Методические материалы

Методические разработки бесед, уроков, занятий.

Учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям; дидактические игры.

Диагностики для учащихся 1-4 классов:

1. Методика «Лесенка» Вера Григорьевна Щур
2. Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)
3. Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен
4. Hand-тест (тест руки)
5. Методика цветодиагностики нервно-психического состояния (В.М. Элькина)
6. Проективная методика А. М. Прихожан на основе методики Е. W. Aмен
7. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О. А. Ореховой.
8. Наблюдение

Психодиагностическое обследование учащихся 5-9 классов проводится с использованием следующих методик:

1. Анкета Н.Г.Лускановой для определения школьной мотивации
2. Шкала детской тревожности А.М.Прихожан, 5-7 кл.
3. Методика «Шкала тревожности» (Кондаш), 8-9 кл.
4. Методика исследования самооценки «Лесенка» (по В.Г.Щур), 5 кл.
5. Опросник «Изучение общей самооценки» Г.Н.Казанцевой, 6-7 кл.
6. Тест-опросник «Самооценка личности старшеклассника» Ратановой Т.А., 8-9 кл.
7. Тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки)
8. Опросник М. Цукермана «Диагностика потребностей новых ощущений» (краткий вариант), 6-9 кл.
9. Наблюдение

Список литературы

1. Астапов В.М. Обучение и воспитание детей «группы риска». – М.: ВАКО, 1996.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – М.: Дрофа, 2006.
3. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М./ Рабочая книга школьного психолога/– М.: Просвещение, 1991, 1995.
4. Змановская Е.В. Девиантология Психология отклоняющего поведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2006.
5. Котов Ю.Б., Рябова А.П., Филиппова Н.П. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательных учреждениях/– М., 2010.
6. Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних с учетом этнопсихологических особенностей – Кызыл: ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», 2019.
7. Невский И.Л., Колесова Л.С. Подростки «группы риска» в школе/ – М.: ВАКО, 1996.
8. Учащиеся вспомогательной школы/под редакцией Певзнер М.С., Лебединской К.С. – М.: Педагогика, 1979. -232с.
9. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого ребенка. – М.: Просвещение, 1970. - 182 с.
10. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Дрофа, 2008.